

Согласовано
на заседании Совета МОУ СШ № 38
протокол № 1 от «30» августа 2024
председатель Совета МОУ СШ № 38
_____ Т.В. Иванова



Утверждено
Директор МОУ СШ № 38
_____ Н.А.Финогорова
«30» августа 2024 г.

Публичный доклад
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 38
Красноармейского района Волгограда»

1. Введение

Полное наименование (согласно уставу)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Учредитель	Департамент по образованию администрации Волгограда
Адрес осуществления образовательной деятельности	400096, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а
Действующий государственный аккредитационный статус: тип-вид-	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.
Руководитель	Финогенова Наталья Анатольевна
Телефон	8-8442-65-23-09; 8-8442-61-01-78
Факс	8-8442-61-01-78
e-mail	school38@volgadmin.ru
Сайт	http://school38.oshkole.ru
Устав	Устав, утвержденный департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 194 от 11.02.2015г., зарегистрирован МФНС России по Дзержинскому району от 20.02.2015 г., - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 557 от 27.04.2015, зарегистрированы МФНС России по Дзержинскому району 12.05.2015; - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 781 от 09.11.2016 г., зарегистрированы МФНС России по Дзержинскому району 22.11.2016; - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 945 от 21.12.2017 г., зарегистрированы МФНС России по Дзержинскому району 09.01.2018 г.; - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 674 от 25.09.2018г.; - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 379 от 21.07.2020 г.;
Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер 229 от 27.05.2015, действует бессрочно, серия 34 Л01 № 0001210
Наименование образовательных программ (в соответствии с лицензией)	1. Общеобразовательные программы: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования 2. Программы дополнительного образования : Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 158 от 27.03.2015г., действительно до 31.12.2099 г., серия 34А01 № 0000159

2. Особенности расположения образовательного учреждения и влияние на образовательную программу школы особенностей внешней среды и социального заказа

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» (сокращённое название МОУ СШ № 38) располагается в южной части Красноармейского района. Здания в микрорайоне в подавляющем большинстве девятиэтажные. С точки зрения функциональной структуры микросоциума, МОУ СШ № 38 расположена удачно: рядом находится стадион «Темп».

Культурно-рекреационная структура микрорайона: ФСК «Антей», лицей №1, детский сад № 309, 330, 393, детский оздоровительный санаторий № 3, библиотека №11, станция юных натуралистов, станция юных техников

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» реализует целостную образовательную программу, направленную на углубленное изучение немецкого языка. Влияние на образовательную программу школы оказала социокультурная среда. На территории Красноармейского района располагается этнографический музей-заповедник «Старая Сарепта», бывшее поселение немцев, новая немецкая экспериментальная библиотека и кирха. Часть населения являются потомственными представителями немцев Поволжья.

3. Краткая история школы

МОУ СШ № 38 открыта 1 сентября 1980 года. К 27 ноября 1991 года закончился двухлетний эксперимент по сотрудничеству со школами Германии, что способствовало изменению статуса школы. В 1992-1993 учебном году школа № 38 стала школой с углубленным изучением иностранного языка, выпускники которой не только практически владеют немецким языком, но и часто выбирают сферы профессиональной деятельности, где необходимо его знание. В настоящее время школа имеет свои сложившиеся традиции, прочные связи со школами в стране изучаемого языка - Германии. С 2011 года школа переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №38 с углубленным изучением отдельных предметов. С 2014 года - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда».

С 2000 года ежегодно реализует программу Международного школьного обмена с общей школой им. Вилли Брандта. В 2006 году МОУ СШ № 38 победила в областном конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Среди выпускников школы есть известные имена: Архипова Екатерина Владимировна – кандидат исторических наук, преподаватель ВолГУ; Гуськов Павел Валентинович – мастер спорта международного класса по гандболу; Грицук Юлия Сергеевна – телеведущая Московского музыкального канала и т.д.

С января 2023 года наша школа участвует в проекте «Мосты дружбы». Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» (МОУ СШ № 38) осуществляет сотрудничество с ГОУ ЛНР «Станично-Луганский учебно-воспитательный комплекс с. Теплое». В рамках плана совместной деятельности сетевой пары МОУ СШ № 38 и ГОУ ЛНР «Станично-Луганский учебно-воспитательный комплекс с. Теплое» были проведены различные мероприятия для учащихся и педагогов.

С 1 сентября 2022 года в МОУ СШ №38 введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обучающиеся МОУ СШ №38 приняли активное участие в различных мероприятиях. Образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы, военно-патриотического отряда Юнармия, Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов зарегистрированы обучающиеся нашей школы. Провели очень

много мероприятий в различных направлениях, охват детей -100%. Дети с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, слётах, акциях, соревнованиях.

В следующем учебном году планируется продолжить работу:

- развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- увеличение вовлеченности детей в РДДМ и другие общественные объединения.

4.Общая характеристика участников образовательного процесса

4.1. Динамика численности обучающихся:

Классы	Количество обучающихся				
	2019/20	2020/21	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1 - 4 классы	294	287	306	291	299
5 - 9 классы	346	346	352	360	353
10 - 11 классы	40	49	25	27	49
Средняя наполняемость классов	24,3	23,5	25,3	24,2	24,2

Социальный состав семей обучающихся МОУ СШ № 38

Категория учащихся	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
Общая численность учащихся	684	682	683	678	701
Дети из малообеспеченных семей	58	80	73	47	60
Дети из неполных семей	164	198	193	112	162
Дети из многодетных семей	64	47	49	53	83
Опекаемые дети	19	15	13	13	14
Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки	1	0	0	0	14
Дети-инвалиды	6	8	7	8	7
Семьи родителей-инвалидов	-	-	-	-	-
Семьи беженцев, вынужденных переселенцев, чернобыльцев и пр.	-	-	-	-	-
Неблагополучные семьи	1	1	1	4	3

4.3.Сведения о педагогических работниках:

Показатель	человек (% от общего количества педагогов)				
	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Всего педагогических работников	43 (100 %)	42 (100 %)	38 (100 %)	40 (100%)	41 (100%)

- высшее профессиональное образование	38 (88 %)	36 (86 %)	33 (87 %)	34 (85%)	36 (85%)
- среднее профессиональное образование	5 (12 %)	6 (14 %)	4 (11 %)	5 (12,5%)	5 (12%)
- начальное профессиональное образование	-	-	-	-	-
- высшая квалификационная категория	12 (28 %)	10 (24 %)	10 (26 %)	9 (22,5)	7 (17%)
- первая квалификационная категория	14 (33 %)	13 (31 %)	11 (29 %)	7 (17,5%)	6 (14%)
Почетные звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1 (2,3 %)	1 (2,4 %)	-	-	-
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	6 (14 %)	5 (12 %)	4 (11 %)	4 (11 %)	4 (11%)
Прошли курсы повышения квалификации (за учебный год)	37 (86 %)	37 (88 %)	25 (66 %)	27 (68%)	30 (70%)
- на штатной основе	43 (91 %)	42 (100 %)	37 (97,4 %)	40(100 %)	41 (100%)
- совместители	-	-	1 (2,6 %)	-	-
- укомплектованность фактически	43 (100 %)	42 (100 %)	38 (100 %)	40 (100%)	41 (100%)

Образовательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив, более 92 % которого составляют женщины.

Результаты деятельности учителей МОУ СШ № 38 свидетельствуют о благоприятном психологическом климате и достаточно комфортных условиях работы педагогов, следствием чего является низкая текучесть кадров.

В 2023/2024 учебном году в школе работало 5 педагогов (12,5 %), имеющих педагогический стаж до 5 лет, 23 педагога (57,5 %) – более 20 лет.

Непременным условием современной школы является непрерывное повышение профессионального уровня педагога. С этой целью администрация и учителя МОУ СШ № 38 каждые три года обучаются на курсах повышения квалификации. В течение 2023 года 1 заместитель директора, директор и 28 учителей школы прошли повышение квалификации по различным программам:

- Оказание первой помощи пострадавшим;
- коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ;
- ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по доп. проф. программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» ;
- ГАУ ДПО «ВГАПО» дополнит. проф. программа «Реализация основных и дополнительных образовательных программ цифрового, гуманитарного профиля, естественнонаучной и технологической направленностей в ОО: управленческий аспект» (для руководителей центров «Точка роста» и методистов) ;
- «Школа современного учителя» ;
- РАНХиГС дополнительная проф. программа «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
- ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» Курс дистанционного обучения «Орлята России»;
- программа повышения квалификации «Противодействие коррупции в образовательной организации»;
- основы обеспечения информационной безопасности детей;

- Организация работы по профилактике употребления ПАВ и формирования ЗОЖ;
- «Основы деятельности руководителя общеобразовательной организации с учетом требований ФГОС»;
- «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях».

В целях повышения квалификации и самообразования педагоги школы регулярно участвуют в семинарах и вебинарах, конференциях и педагогических форумах, а также конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

п/п	Тема семинара, уровень,	Ф И О участника	Сроки	Подтверждающий документ
1.	Всероссийский онлайн-семинар для руководителей юнармейских отрядов по теме «Единая программа подготовки юнармейцев к военной службе»	Дмитриев А.А	Декабрь 2023	сертификат
2.	Городской семинар «Работа педагогов с семьей по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних: методики, техники»	Лапина Е.П.	28.10.2022	Приказ МОУ ЦРО от 28.10.2022 № 298
3.	Всероссийский семинар-практикум «От диагностики к социализации и профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	Лапина Е.П.	13.04.2023	сертификат
4.	Региональный вебинар «Официальный сайт общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федерального законодательства»	Иващенко Т.Н.	16.02.2023	сертификат
5.	Всероссийский вебинар «Всероссийские программы «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях»	Барбашина Л.А.	25.10.2022	сертификат
6.	Всероссийский методический семинар «Подходы к преподаванию истории и обществознанию в условиях введения новых нормативных и базовых документов»	Жихарева Е.Г.	25.01.2023	сертификат
7.	Всероссийский онлайн-семинар «Должностные инструкции в образовательной организации»	Иващенко Т.Н.	03.03.2023	сертификат
8.	Городской семинар «Использование ресурсов цифровой образовательной среды на уроках гуманитарного цикла»	Иващенко Т.Н.	30.03.2023	Приказ ДОАВ № 168 от 07.03.2023
9.	Городской семинар «Волонтерство-стиль моей жизни»	Лапина Е.П	27.04.2023	Приказ ДОАВ №287 от 07.04.2023
10.	Региональный семинар-практикум «Свои – чужие: неформальные молодежные объединения деструктивной направленности»	Лапина Е.П	15.02.2023	сертификат

11.	Городской семинар-практикум «ФГОС НОО: эффективные технологии в образовательном пространстве начальной школы»	Барбашина Л.А.	28.02.2023	Приказ ДОАВ № 76 от 10.03.2023
12.	Городской семинар-практикум «ФГОС НОО: эффективные технологии в образовательном пространстве начальной школы»	Филоненко Н.М.	28.02.2023	Приказ ДОАВ № 76 от 10.03.2023
13.	Городской семинар-практикум «ФГОС НОО: эффективные технологии в образовательном пространстве начальной школы»	Янмаева Т.А.	28.02.2023	Приказ ДОАВ № 76 от 10.03.2023
14.	Городская открытая научно-практическая конференция «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности»	Ткачева Н.В.	14.03.2023	Приказ ДОАВ № 107 от 10.02.2023
15.	Всероссийский вебинар «Предпрофильное обучение. Как организовать проектную деятельность по истории в основной школе»	Жихарева Е.Г.	16.06.2023	сертификат
16.	Всероссийский вебинар «Комбинаторные задачи в ЕГЭ по информатике 2023 года»	Тимофеева А.В.	13.04.2023	сертификат

Онлайн-уроки

п/п	Название	Ф И О	Подтверждающий документ
1.	Всероссийский онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» в рамках проекта «Онлайн -уроки финансовой грамотности для школьников»	Лапина Е.П.	сертификат
2.	Всероссийский онлайн-урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй» в рамках проекта «Онлайн- уроки финансовой грамотности для школьников»	Барбашина Л.А.	сертификат
3.	Всероссийский онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут» в рамках проекта «Онлайн -уроки финансовой грамотности для школьников»	Барбашина Л.А.	сертификат
4.	Всероссийский онлайн-урок «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут» в рамках проекта «Онлайн -уроки финансовой грамотности для школьников»	Барбашина Л.А.	сертификат
5.	Всероссийский онлайн-урок «Акции. Что должен знать начинающий инвестор» в рамках проекта «Онлайн - уроки финансовой грамотности для школьников»	Барбашина Л.А.	сертификат

Выступления педагогов школы на районных предметных МО, семинарах и конференциях различного уровня, а также **публикации** методических материалов в периодических электронных педагогических изданиях:

Выступления

п/п	Место выступления, уровень	Ф И О учителя, тема выступления	Подтверждающий документ
1.	Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения»	Филоненко Н.М. Мастер-класс «Учебная деятельность как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания младших школьников»	сертификат
2.	Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения»	Барбашина Л.А. Мастер-класс «Учебная деятельность как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания младших школьников»	сертификат
3.	Региональная научно-практическая конференция «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования»	Лапина Е.П. Особенности организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.	сертификат
4.	Заседание РМО учителей начальных классов. Семинар – практикум «Педагогические условия совершенствования предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе»	Барбашина Л.А. Мастер-класс «Метапредметный компонент на уроках русского языка как средство достижения планируемых результатов обучения младших школьников»	Протокол РМО от 03.02.2023 № 3
5.	Заседание РМО учителей начальных классов. Семинар – практикум «Педагогические условия совершенствования предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе»	Филоненко Н.М. Мастер-класс «Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий»	Протокол РМО от 03.02.2023 № 3
6.	Региональный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе реализации обновленных ФГОС»	Лапина Е.П. Мастер-класс «Эффективные практики арт-терапии в профилактике девиантного поведения подростков»	сертификат
7.	Международная научно-практическая конференция «Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации»	Кулиничева И.Н. Формирование познавательных УУД в контексте реализации элективного курса «Элементы теории вероятности»	сертификат
8.	Всероссийская педагогическая конференция «Приемы формирования читательской грамотности на уроках»	Чевтаева И.Б. «Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	сертификат

- Публикации в электронных СМИ

п/п	Название издания, Тема публикации	Ф И О	Подтверждающий документ
	Образовательная площадка «Мультиурок».	Барбашина Л.А.	Свидетельство

1	Материал «Патриоты России»		№МУФ2065859
2	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России». Материал «Современный урок истории и обществознания в рамках ФГОС ООО»	Жихарева Е.Г.	Свидетельство № ДОС № 0071893
3	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» «Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка»	Чевтаева И.Б.	Свидетельство № СМБ-02247
4	Всероссийский образовательный портал «Инфоурок». «Планирование. Литература 10 класс»	Чевтаева И.Б.	Свидетельство
5	Всероссийский образовательный портал «Инфоурок». «КТП. Родной русский»	Чевтаева И.Б.	Свидетельство
6	Всероссийский образовательный портал «Инфоурок». «Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 9 класс»	Иващенко Т.Н.	Свидетельство
7	Всероссийский образовательный портал «Инфоурок». Календарно-тематическое планирование. Родная (русская) литература. 9 класс	Иващенко Т.Н.	Свидетельство

Публикации в печатных СМИ

п/п	Название издания, Тема публикации	Ф И О	Подтверждающий документ
1	Материалы региональной научно-практической конференции «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования». Публикация «Особенности организации дистанционного обучения детей с ОВЗ».	Лапина Е.П.	Сборник материалов
2	Сборник «Академия педагогических знаний». Публикация «Сущность и направления педагогической поддержки в обучении младших школьников»	Филоненко Н.М., Барбашина Л.А.	Свидетельство, сертификат
3	Журнал «Педагогический компас» (выпуск 22, 2023). Публикация «Методическая разработка классного часа «Планета Толерантности»	Иващенко Т.Н., Чевтаева И.Б.	Сертификат, сборник материалов

Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня в 2022/23 учебном году:

№ п/п	Название конкурса, уровень	Ф И О учителя	Место	Подтверждающий документ
1.	Районный этап Городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2022»	Финогенова Н.А.	победитель	Приказ ТУ ДОАВ « 351 от 25.05.22
2.	VIII городской открытый фестиваль «Планета Семья» среди учащихся и педагогов образовательных учреждений Волгограда, посвященного Международному Дню Семьи	Барбашина Л.А.	победитель	Приказ ДОАВ № 479 от 04.07.2023

3.	Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Первый успех»	Лапина Е.П.	призер	Диплом
4.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Чевтаева И.Б.	1 место	Грамота
5.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Иващенко Т.Н.	1 место	Грамота
6.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Филоненко Н.М.	2 место	Грамота
7.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Лапина Е.П.	3 место	Грамота
8.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Барбашина Л.А	1 место	Грамота
9.	Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка. Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»	Жихарева Е.Г.	1 место	диплом
10.	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Жихарева Е.Г.	3 место	диплом
11.	Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка. Ключевые особенности ФГОС»	Жихарева Е.Г.	3 место	диплом
12.	Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка. Требования ФГОС к системе основного общего образования»	Жихарева Е.Г.	2 место	диплом
13.	Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка. Рациональное применение методов обучения»	Жихарева Е.Г.	2 место	диплом
14.	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»	Лапина Е.П.	участник	сертификат
15.	Всероссийский конкурс исследовательских и научно-методических работ «Мир психологии»	Лапина Е.П.	3 место	диплом
16.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Жихарева Е.Г.	1 место	диплом
17.	Международный конкурс педагогического мастерства «Учитель года 2023»	Тимофеева А.В.	финалист	диплом

Высококвалифицированные педагоги школы привлекаются к участию в различных олимпиадах и конкурсах для учащихся и педагогов в качестве членов жюри:

п/п	Название конкурса, уровень	Ф.И.О. учителя	Подтверждающий документ
1.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Иващенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 356 от 31.10.22
2.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ №356 от 31.10.22
3.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Виденина О.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 356 от 31.10.22
4.	Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева	Чевтаева И.Б.	Приказ ДОАВ № 662 от 07.11.2023
5.	Районный фестиваль детских творческих работ на иностранных языках (английском, немецком и	Клюева Е. Н.	Приказ КТУ ДОАВ № от 17.01.23

	французском) «Рождественский фейерверк»		
6.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Иващенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 87 от 17.01.23
7.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ №87 от 17.01.23
8.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Клюева Е. Н.	Приказ КТУ ДОАВ №87 от 17.01.23
9.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Каримова Г.Н.	Приказ КТУ ДОАВ №87 от 17.01.23
10.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Абрамова О.В.	Приказ КТУ ДОАВ №87 от 17.01.23
11.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Лапина Е.П.	Приказ КТУ ДОАВ №87 от 17.01.23
12.	Районный этап городской олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов	Клюева Е. Н.	Приказ КТУ ДОАВ №106 от 16.03.2023 г.
13.	Районный этап городской олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов	Рыжкова И.Н.	Приказ КТУ ДОАВ №106 от 16.03.2023 г.
14.	Районный этап городской олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов	Ерыгина Д.П.	Приказ КТУ ДОАВ №106 от 16.03.2023 г.

5. Организация образовательного процесса

Режим работы общеобразовательного учреждения.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (минут)	35/40	40	40
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная-10 максимальная-20	минимальная-10 максимальная-20	минимальная-10 максимальная-20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	четверть

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении

В МОУ СШ № 38 реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Общеобразовательные программы, реализуемые в МОУ СШ № 38, соответствуют требованиям нормативных документов, федеральных общеобразовательных программ и обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Основные образовательные программы МОУ СШ № 38 содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение и включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программ и систему оценки достижения планируемых результатов. Данная система представлена организацией внутришкольного мониторинга, инспекционной деятельностью с учётом нормативно –правовых документов школы по оцениванию достижений обучающихся.

Система взаимосвязанных программ: учебных, развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся определяет общее содержание основного общего образования и входит в содержательный раздел. Каждая программа является самостоятельным звеном и содержит несколько разделов или подпрограмм, обеспечивающих жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ СШ № 38:

- программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также программы формирования компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий и овладения учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- программы отдельных учебных предметов, курсов с УМК (базового и углубленного уровней) выбраны линейно школой, обоснованы с учётом специфики развития МОУ СШ № 38 и на их основе разработаны рабочие программы;
- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включает такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Общие рамки организации образовательного процесса и механизм реализации компонентов основных образовательных программ определены в организационном разделе и включают Учебный план и систему условий реализации основной образовательной программы, которые базируются на нормативно- правовой основе МОУ СШ № 38, в том числе Программе развития МОУ СШ № 38 и имеющихся ресурсах реализации основной образовательной программы основного общего образования.

5.2. Учебный план МОУ СШ № 38

Учебный план на 2023/2024 учебный год муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» (далее Учебный план МОУ СШ № 38), реализующего основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план МОУ СШ № 38, состоящий из 3-х модулей (уровень начального общего образования, уровень основного общего образования (для 5-6-х классов в соответствии с ФГОС 2021 г. и для 7-9-х классов), уровень среднего общего образования (для 10-11 класса на 2023/24 –

2024/25 учебный год и для 11-го класса на 2023/2024 учебный год), разработан на основании следующих нормативных документов:

- федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в ст. 11, 14 от 03.08.2018 № 317);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022г.);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.07.2022 г.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577, от 11.12.2020 г. № 712);
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 N 712);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Устава МОУ СШ № 38
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 38.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 38 (для 5-6-х классов в соответствии с ФГОС 2021 г.);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 38(для 7-9-х классов);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 38 (для 11 класса);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 38 (для 10 класса).

Учебный план МОУ СШ № 38:

- гарантирует сохранение единого образовательного пространства РФ;
- обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в качественном образовании;
- обеспечивает условия для изучения иностранного языка на базовом или углубленном уровне;
- обеспечивает условия для освоения обучающимися основ компьютерной грамотности и основ безопасности жизнедеятельности;
- создает условия для выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- создает условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Модули начального общего, основного общего образования Учебного плана МОУ СШ № 38 состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Номенклатура учебных предметов обязательной части, включающей учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, обязательна для изучения всеми учащимися.

Модуль среднего общего образования Учебного плана МОУ СШ № 38 состоит из 3-х частей: перечень обязательных предметных областей, предметов углубленного уровня изучения, формирующих профиль обучения, курсы по выбору.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Максимально допустимый объем нагрузки учащихся не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку.

В планах предложено годовое распределение часов.

При реализации учебного плана соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ одного уровня, соблюдение принципа преемственности при использовании авторских программ и систем.

Учебный план служит основой для получения учащимися доступного качественного образования, является «фундаментом» для разработки инновационных проектов, образовательных программ, обеспечивает возможность использования современных образовательных технологий.

Учебный план позволяет реализовывать основную цель Программы развития МОУ СШ № 38:

совершенствование практики работы Школы для обеспечения высокого качества образования учащихся, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно Положению о языке (языках) обучения в МОУ СШ № 38 гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации - русском.

Способы и формы учета образовательных достижений учащихся 1-4-х классов:

Формы оценки, направленные на достижение предметных, метапредметных результатов	Сроки
1.Входной контроль	
Входные предметные контрольные работы по математике, русскому языку.	Сентябрь
2.Тематический контроль	
Контрольные работы по предметам по завершении изученной темы; учебные проекты и проектные задания	Согласно рабочим программам
3.Промежуточный контроль	
Контрольные работы по предметам	В конце каждой четверти и в конце учебного года
Защита индивидуального проекта	Апрель-май
Комплексная диагностика метапредметных результатов	Сентябрь, апрель
4.Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений	
Мониторинг сформированности УУД	Октябрь, апрель
Индивидуальные накопительные портфолио	В течение учебного года

Способы и формы учета образовательных достижений учащихся **5-9-х классов** в урочной и внеурочной деятельности:

Формы оценки, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов	Сроки
1.Входной контроль	
Входные предметные контрольные работы по математике, русскому языку, иностранному языку	Сентябрь
2.Тематический контроль	
Контрольные работы по предметам по завершении изученной темы; самостоятельные лабораторные и практические работы; рефераты; учебные проекты и проектные задания	Согласно рабочим программам
3.Промежуточный контроль	
Контрольные работы по предметам учебного плана	В конце каждой четверти и в конце учебного года

Экзамен по немецкому языку в классах с углубленным изучением немецкого языка в 5-9-х классах	Май
Диагностические контрольные работы предметного характера в формате ОГЭ в 9-х классах	Декабрь
Защита индивидуального проекта	Апрель-май
Комплексная диагностика метапредметных результатов	Октябрь, апрель
4. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений	
Мониторинг сформированности УУД	Октябрь, апрель
Индивидуальные накопительные портфолио	В течение учебного года
5. Итоговая аттестация	
Государственная итоговая аттестация	Май-июнь

Способы и формы учета образовательных достижений учащихся **10-11-х классов** в урочной и внеурочной деятельности

Формы оценки, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов	Сроки
1. Входной контроль	
Входные предметные контрольные работы по математике, русскому языку, иностранному языку	Сентябрь
2. Тематический контроль	
Контрольные работы по предметам по завершении изученной темы; самостоятельные лабораторные и практические работы; рефераты; учебные проекты и проектные задания	Согласно рабочим программам
3. Промежуточный контроль	
Контрольные работы по предметам учебного плана	В конце каждой четверти и в конце учебного года
Экзамен по немецкому языку (для изучающих немецкий язык на углубленном уровне) в 10-м классе	Май
Диагностические контрольные работы предметного характера в формате ЕГЭ в 11-м классе	Декабрь
Защита индивидуального проекта в 10-м классе	Апрель-май
Комплексная диагностика метапредметных результатов	Октябрь, апрель
4. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений	
Мониторинг сформированности УУД	Октябрь, апрель
Индивидуальные накопительные портфолио	В течение учебного года
5. Итоговая аттестация	
Государственная итоговая аттестация	Май-июнь

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся определен календарным учебным графиком МОУ СШ № 38 на 2023 /2024 учебный год.

Учебный план МОУ СШ № 38 за 2023/2024 учебный год:

Учебный план начального общего образования МОУ СШ № 38 является одним из основных механизмов основной образовательной программы начального общего образования школы. Данный учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах и разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ №38;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- уставом МОУ СШ № 38

Учебный план начального общего образования МОУ СШ №38 для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Он соответствует максимальной нагрузке учащихся по 5-ти дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года:

- 1-х класс – 33 учебные недели,
- 2-4-х классы – 34 учебные недели.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемая участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует достижение обучающимися начальной школы планируемых результатов, необходимых для продолжения образования. Номенклатура обязательных учебных предметов данных образовательных областей соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 и федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 №372

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), выявленных в ходе мониторинга, и использована для изучения учебного курса «Народы России: дорога дружбы», который дополняет и углубляет раздел социально-гуманитарной направленности «Человек и общество» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по результатам мониторинга и на основании письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов в 2023/2024 учебном году реализуется модуль «Основы светской этики».

Общее количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что не превышает установленных нормативов по реализации основной образовательной программы начального общего образования.

При изучении иностранного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Для реализации учебного плана начальная школа обеспечена:

- педагогическими кадрами;
- программно-методическими комплектами;
- материально-технической базой;
- электронными средствами обучения;

Финансирование учебного плана реализуется за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам.

Учебный план основного общего образования МОУ СШ № 38

Учебный план МОУ СШ № 38 для 5-х классов обеспечивал реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-ти дневной учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Данный документ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, а также распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования состоял из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Вариативность содержания образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 38 осуществляется на основании проведенного мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся 5-6-х классов и их родителей (законных представителей). На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в качестве ориентира был выбран Вариант 3 Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 6-дневной учебной недели. Данный учебный план предусматривает обучение на русском языке.

Учебный план МОУ СШ № 38 для 5-6-х классов обеспечивал реализацию федеральной образовательной программы основного общего образования и требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-ти дневной учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Данный документ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, а также распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам (Приложение 1-2).

Учебный план для 5-6-х классов представлен двумя вариантами: для классов с углубленным изучением иностранного языка (5 а, 6а, 6 б) и для общеобразовательных классов (5 б, 5 в, 6 в).

Учебный план для 5-6-х классов предусматривает деление классов на две группы при изучении иностранного языка в 5 а, 5 б, 5 в, 6а, 6 б, 6 в классах и технологии в 5-6-х классах.

Учебный план основного общего образования состоял из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 38, с учетом индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), выявленных в ходе проведенного мониторинга.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для:

1. введения в обязательную часть: углубленного изучения учебного предмета - *иностранный язык (немецкий язык) в 5 а, 6а, 6 б (34 часа в год)*;

2. для формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений - элективных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся МОУ СШ № 38.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий по реализации ФГОС за 5 лет не превышает установленных нормативов (менее 5058 часов и более 5848 часов) по реализации основной образовательной программы основного общего образования и составляет 5848 часов.

Учебный план является составной частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования.

Организация образовательного процесса в МОУ СШ № 38 регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятия.

Для реализации учебного плана МОУ СШ № 38 обеспечена

- **необходимыми педагогическими кадрами;**
- **программно – методическими комплектами;**
- **материально-технической базой;**
- **техническими средствами обучения.**
- Финансирование учебного плана реализуется за счёт государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объёма учебной нагрузки по классам.

Учебный план основного общего образования МОУ СШ № 38 для 5-6-х классов на 2023/24 - 2027/2028 учебные годы является одним из основных механизмов основной образовательной программы основного общего образования школы. Данный учебный план полностью реализует обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5-6-х классах и разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом № 273–ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022г.);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022г.);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.07.2022 г.);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МОУ СШ № 38.

Учебный план МОУ СШ № 38 для 7-9-х классов, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования разработан на основе примерного учебного плана основного общего образования Вариант 2 и предусматривает работу по 6-тидневной учебной неделе.

Минимальное количество часов, отведенных в учебном плане на преподавание каждого учебного предмета, рассчитано для 7-9-х классов на 34 учебные недели.

Учебный план МОУ СШ № 38 для 7-9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план МОУ СШ № 38 для 7-9-х классов состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Учебный план для 7-9-х классов представлен двумя вариантами: для классов с углубленным изучением иностранного языка (7а, 7 в, 8а, 8б, 9 а) и для общеобразовательных классов (7 б, 8 в, 9 б, 9 в).

Учебный план для 6-9-х классов предусматривает деление классов на две группы при изучении иностранного языка в 7 б, 8а, 8 б, 8 в, 9а, 9 б, 9 в классах и технологии в 6-7-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 38, с учетом индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), выявленных в ходе проведенного мониторинга.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для:

1. введения в обязательную часть:

1.1. углубленного изучения учебного предмета - *иностранный язык (немецкий язык) в 7 а, 7 в, 8 а, 8 б классах - 68 часов в год, 9 а классе - 34 часа в год;*

1.2. введения в обязательную часть дополнительных учебных предметов, курсов, предусмотренных ООП ООО МОУ СШ № 38 для обязательного изучения учащимися и не дублирующими содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- *изучения второго иностранного языка (английского языка) в 8 а, 8 б, 9 а класса (68 часов в год) с целью овладения учащимися дополнительным средством речевой коммуникации в пределах, обеспечивающих им возможность более активного участия в межкультурном общении и профессионально ориентированной деятельности;*

- *изучения учебного курса «Вероятность и статистика» (34 часов в год) в рамках учебного предмета «Математика» в 7-х классах.*

- *изучения учебного предмета «Технология» (34 часов в год) в 9-х классах.*

2. для формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений - элективных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся МОУ СШ № 38.

В 8-9-х классах учебный материал по вероятности и статистике будет изучаться в рамках предмета «Алгебра».

Учебный план является составной частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация учебного плана МОУ СШ № 38 обеспечивается:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;

- адекватными программно-методическими комплектами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями);

- необходимым оборудованием, компьютерными технологиями, сетью Интернет.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №38 осуществляется за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема нагрузки по классам.

Учебный план основного общего образования МОУ СШ № 38 для 7-9-х классов на 2022/23 учебный год является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования школы. Данный учебный план

полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 7-9-х классах и разработан в соответствии с нормативными документами :

- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577, от 11.12.2020 г. № 712);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - Уставом МОУ СШ № 38
 - Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 38.

**Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 38,
реализующий федеральный государственный образовательный стандарт**

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 38 для 10 класса на 2023/24 – 2024/25 учебные годы обеспечивает реализацию федеральной образовательной программы среднего общего образования и требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень обязательных предметных областей, предметов по выбору и уровни изучения предметов (углубленный/базовый).

Учебный план для 10 класса МОУ СШ № 38 сформирован с учетом соблюдения требований ФГОП СОО и на основании индивидуальных учебных планов учащихся выбранного профиля обучения: универсального и включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (немецкий/английский), «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».) и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне:

- для одной группы – математика (8 часов) и иностранный (немецкий) язык(5 часов);

- для второй группы – математика (8 часов) и информатика (4 часа).

В учебном плане для 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися обязательного индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя в рамках учебного времени, специально отведенного в основной части учебного плана. Минимальная нагрузка - 2108 часов, максимально допустимая -2516 часов за два года обучения (*Приложение 1*).

В 10-х классах дополнительно вводится обязательное проведение учебных (пятидневных) сборов для юношей по основам военной службы (40 учебных часов).

При проведении учебных занятий по иностранному языку (немецкий/английский), предметам, изучаемым на углубленном/базовом уровнях, осуществляется деление класса на группы переменного состава (мобильные группы).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

реализуется в 10-11 классах в 2023-2024 учебном году через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся:

Решение расчетных задач по химии	34 часа
Рекреационная география	34 часа
Избранные вопросы русского языка	34 часа
Информационные технологии в современном мире	34 часа

Учебный план является составной частью организационного раздела основной образовательной программы СОО.

Реализация учебного плана МОУ СШ № 38 обеспечивается:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплектами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- необходимым оборудованием, компьютерными технологиями, сетью Интернет.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №38 осуществляется за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема нагрузки по классам.

Учебный план МОУ СШ № 38 для 11 класса на 2023-2024 учебный год сформирован на основании индивидуальных учебных планов учащихся в 2022 – 2023 учебном году, рассчитан на 2 учебных года и включает несколько учебных планов различных профилей.

Индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося содержит не менее 11-12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (немецкий/английский), «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

МОУ СШ № 38 обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов выбранного профиля обучения: универсального. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Минимальная нагрузка - 2108 часов, максимально допустимая - 2516 часов за два года обучения (*Приложение 1*).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися обязательного индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (немецкий/английский), предметам, изучаемым на углубленном/базовом уровнях, осуществляется деление класса на группы переменного состава (мобильные группы).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в 11 классе в 2023-2024 учебном году через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся:

Решение расчетных задач по химии	34 часа
----------------------------------	---------

Решение задач по генетике и молекулярной биологии	34 часа
Избранные вопросы русского языка	34 часа
За страницами учебника математики	34 часа
Права человека	34 часа
Английский в современном мире	34 часа

Учебный план является составной частью организационного раздела основной образовательной программы СОО.

Реализация учебного плана МОУ СШ № 38 обеспечивается:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплектами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- необходимым оборудованием, компьютерными технологиями, сетью Интернет.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №38 осуществляется за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема нагрузки по классам.

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 38 является одним из основных механизмов основной образовательной программы основного общего образования школы. Данный учебный план полностью реализует обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 10-11-х классах и разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 N 712)
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МОУ СШ № 38.

5.3.Информация о системе дополнительного образования и внеурочной деятельности в МОУ СШ № 38 за 2023-2024 учебный год

МОУ СШ №38 активно занимается вопросом организации досуга детей и подростков во внеурочное время. На базе школы работают 14 творческих объединений, включая 3 спортивные секции. Все дополнительные образовательные услуги бюджетные. Общее количество детей, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности МОУ СШ №38 – 678 человека.

В целях привлечения большего числа учащихся к различным формам занятости МОУ СШ № 38 активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Красноармейского района: МОУ Центром детского творчества, ДТДиМ, МОУ ДОД ДШИ №2,

МОУ ДЮСШ № 18, МУ «Форум», ПМК «Космос», ФСК «Темп», конно-спортивный клуб, ДК «Царицын». В вышеуказанных учреждениях дополнительного образования занимаются 156 учащихся (23%). Кроме того, на базе МОУ СШ № 38 действуют кружки и секции для обучающихся:

№	Направленность	Название объединения	Руководитель объединения	Количество групп
1	Художественная	«Декоративное творчество»	Рыжкова И.Н.	3
		Театр «Затейники»	Виденина О.В.	4
2	Социально – педагогическая	«Технология добра»	Янмаева Т.А.	3
3	Физкультурно- спортивная	«Волейбол»	Коростелев Д.Е.	3
		«Ритмическая гимнастика»	Коростылева Л.Е.	3
		«Спортивные игры»	Дмитриев А.А.	9

5.4. Организация питания.

Год	Обучающихся в школе	Получают бесплатно горячее питание дети из социально незащищенных семей	Получают горячее питание за родительскую плату	Всего получают горячее питание	Охват буфетной продукцией	Всего охвачено питанием
2019/20	682	364-53,4%	-	364-53,4 %	225-33%	589
2020/21	682	364-53,4%	-	364-53,4 %	225-33%	589
2021/22	683	383-56,1%	30-4,4%	413—60,5%	256-37,5%	669
2022/23	676	379-56%	10-1,5%	389-57,5%	250-37%	639
2023/24	699	386-58%	-	386-58%	250-37%	636

Особое внимание уделяется мерам по защите и укреплению здоровья обучаемых.

Динамика состояния здоровья приведена в таблицах:

Таблица № 1

Год	Кол - во детей	Группы здоровья				Физкультурные группы			
		1	2	3	4	СМГ	Подг.	Осв.	Основ.
2019/20	673	348/52%	272/40 %	47/6,9 %	6/0,8	28/4,2 %	25/3,7 %	12/1,8 %	608/90%
2020/21	680	333/49%	285/42 %	54/8%	6/1%	13/2,0 %	54/8,5 %	14/2,2 %	565/87,4
2021/22	683	353 / 52 %	273/40,2%	44 /6, 5 %	2/0,3 %	31/ 4,5 %	22 /3,2 %	15 /2,2%	625/92 %
2022/23	678	349 / 52%	271/ 40 %	53 /8 %	5/0,7 %	-	15/ 2,2 %	13 / 2 %	650/95 %
2023/2024	678	345/51%	279/41%	48/7,2%	6/0,8%	-	17/2,5 %	14/2%	647/95,5%

Таблица № 2

№ п/п	Виды заболеваний	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
	Кол – во уч-ся по годам	673	680	683	678	678
1.	Сколиоз	47/6,9%	40/6%	41/6%	46/6,8 %	48/7,1%
2.	Болезнь эндокринной системы	6/0,8%	6/1%	6/1%	9/1,3 %	8/1,1%
3	Аллергические	47/6,9%	34/5%	36/5,3%	47 /7 %	59/8,7%
4	Хирургические	28/4,2%	20/3%	20/3%	37/ 5, 5	29/4,3%
5	Сердечно – сосудистые	12/1,8%	12/2%	12/2%	10/ 1,5 %	11/1,6%
6	Болезнь органов пищеварения	25/3,7%	22/4%	22/4%	21/3,1 %	27/3,9%
7	Бронхиальная астма	1/0,14%	6/1%	6/1%	1/0,15 %	5/0,7%
8	ОРЗ	272/40%	186/30%	186/30%	231/34 %	274/42%
9	Хр.пиелонефрит	12/1,8%	10/2%	10/2%	11/ 1,6 %	10/1,5%
10	Хр. Тонзиллит	28/4,2%	15/2%	15/2%	24/ 3,5 %	26/3,8%
11	Сахарный диабет	7/1%	4/1%	4/1%	4/ 0,6 %	5/0,7%

Вывод: Вырисовывается стабильная тенденция состояния здоровья учащихся в МОУ СШ № 38 за последние годы.

5.5.Качество подготовки учащихся 1-4-х классов за 2023-2024 учебный год

1. Аналитические результаты работы.

Учебно – воспитательная работа начальной школы в 2023/2024 учебном году была ориентирована на обучение учащихся и направлена на реализацию цели:

повысить качество образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания и решения задач:

1.Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в рамках ФГОС НОО через:

- Повышение мотивации обучения;
- Формирование навыков культуры умственного труда;
- Формирование системы общих и специальных умений и навыков;
- Формирование УУД;
- Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

2.Продолжить работу по диагностике учащихся, фиксирующую уровень обученности учащихся на всех этапах образования (промежуточная, годовая и итоговая).

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в

период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению у учащихся.

Учебный процесс строился в соответствии с образовательной программой для 1-4 классов, и учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели, продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 34 учебные недели. Обучение ведется по системе учебников «Школа России».

Формы получения образования – традиционная.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили образовательный уровень 1-4 классов. Учебный план для 1-4-х классов создает условия для освоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, что позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ электронных классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения через сайт школы, ЕИС, родительские собрания)

В течение года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль, который носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике,;
- Система повторения, дозировка домашних заданий;
- Адаптация обучающихся 1 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Реализация ФГОС второго поколения;
- Контроль за процессом профессиональной адаптации новых педагогических работников и т.д.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями, на совещаниях при директоре.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось электронным классным журналам как основному документу школы. Система этой проверки отражена в справках ВШК. Проверка журналов показала:

- правильно и вовремя оформляют журналы - 75 % учителей.
- с некоторым опозданием – 25% учителей.

Основные недочеты и ошибки в работе с электронными классными журналами – несвоевременная запись уроков, отсутствие записи домашних заданий, несвоевременное выставление оценок за контрольные работы, а также текущих оценок.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Дневники проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, копия свидетельства о регистрации по месту жительства), имеется согласие на обработку персональных данных, договоры). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

Особое внимание в ходе ВШК уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогам триместров) и результатами диагностических работ. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в форме стартового, промежуточного и итогового контроля. (Приложение 1) Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, проводимых администрацией школы, необходимо отметить, что в основном учащиеся справлялись с работами на среднем или удовлетворительном уровне.

По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на совещаниях и заседаниях ШМО. Проводимые срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, анализ их результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Учителям начальных классов после проведения к/р были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с учителями. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- Отсутствие у некоторых учителей умения при изложении материала создавать проблемную ситуацию, ситуацию познавательного интереса;
- Отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;
- Ограниченность форм контроля успешности обучающихся в ходе урока;
- Основными технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- Недостаточная информатизация образовательного процесса.

С целью дальнейшего совершенствования проведения урока предлагается:

- Руководителю ШМО учителей начальных классов рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- Спланировать взаимопосещения уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Результаты ВПР в 4-ых классах.

Результаты ВПР в 4-ых классах.

На основании приказа Рособнадзора весной 2024 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-ых классах по русскому языку.

Цель проведения ВПР:

- возможность оценить уровень освоения образовательной программы в каждом классе;
- возможность определения образовательной траектории каждого ребенка;
- совершенствование преподавания учебных предметов в школах и развитие региональных систем образования;
- мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты работ:

Русский язык

ВПР 2024 весна Русский язык 4					
Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	38				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"		64	1,56	29,69	56,25

Достижение планируемых результатов		
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МОУ СШ №38
		64 уч.

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	70,31
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	91,15
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	69,79
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	71,88
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	73,96
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	82,03
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,69
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	53,13
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60,94
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	56,25
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	60,94
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	71,88
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	75
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами	1	71,88

существительными, к которым они относятся		
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	71,88
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	62,5
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	54,69
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73,44
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45,31
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	37,5

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	92,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,69
Всего	64	100

Математика

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"		63	0	28,57	52,38	19,05

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"
		63 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	95,24
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	69,84
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	83,33
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения	1	50,79

между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	58,73
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	33,33
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	84,13
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	79,37
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	63,49
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	39,68
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	52,38
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	42,86
10. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	58,73
11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	67,46
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	15,87

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	

Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,94
Всего	63	100

Окружающий мир

Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"		64	0	14,06	64,06	21,88

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда" 64 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и	2	88,28

неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач		
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	72,66
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	65,63
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	88,28
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	71,88
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	75,78
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	87,5
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	78,13
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять	1	42,19

содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	31,25
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	42,19
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	67,97
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	89,06
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	76,56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	60,94
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,75
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность	1	89,06

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	54,69
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	82,03
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	62,5
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	64,06
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	42,19

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	89,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,69
Всего	64	100

Выводы

1. Провести системный анализ ошибок, допущенных обучающимися. Планировать проведение уроков русского языка, математики, окружающего мира с учетом заданий, которые вызвали затруднение у обучающихся.
2. В 2023-2024 учебном году работу учителей начальных классов по математике, русскому языку и окружающему миру планировать с учетом характерных ошибок, допущенных во ВПР.
3. Проводить целенаправленную подготовку к Всероссийским проверочным работам на основе проверочных работ прошлых лет, начиная с октября.

2. Статистический анализ образования.

Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

На конец 2023-2024 учебного года в начальной школе обучалось 296 человек. Аттестовывались 2-4 классы (218 человек) из них на «5» закончили 32 учащихся, на «4» и «5» - 115, что составляет 69,7% качества это меньше, чем в прошлом учебном году 68,2% (слайд № 1).

СЛАЙД № 1

Класс	Отличники, %	На «4» и «5», %	С одной «3», %
4а Сербина Е.А.	2 – 8,3 %	14-58,3%	4-16,6
4б Кулаева Л.П.	2-9,5 %	12-57,1 %	1-4,7%
4в Янмаева Т.А.	2-8,7 %	11-47,8 %	1-4,3%
3а Филоненко Н.М.	2-9,5 %	13-61,9 %	1-4,7 %
3б Барбашина Л.А.	4-17,3%	11-47,8 %	1-4,3%
3в Рыжкова И.Н.	1-4,7 %	11-52,4 %	2-9,5 %
2а Солодкова Ю.М.	2-8,0 %	13-52 %	2-8,0 %
2б Ветчинкина Н.П.	8-28,6%	13-46,4 %	3-10,7%
2в Ерыгина Д.П.	9-29,0 %	17-54,8 %	2-6,5 %

Из таблицы видно, что в 4-х классах наиболее высокое качество знаний у Сербиной Е.А., в 3-х классах у Филоненко Н.М., во 2-х классах у Ерыгиной Д.П..

Учебный год	2021-2022	2022-2023	20223-2024
Качество знаний	69,6	68,2	69,7
Успеваемость	99,3	99,5	100

Качество реализации основных образовательных программ по предметам (%)
в 2023/2024 учебном году

(в 1 классах безотметочная система обучения)

клас	ФИО учителя	Рус.я з.	Нем.я з.	Англ. яз.	Мате м.	ИЗ О	Му з.	Тех н.	Физ- ра	Лит.чт ен.	Окр. мир	ОР КС Э
2а	Солодкова Ю.М.	70,8	83,3		75	100	100	100	100	95,8	91,7	
2б	Ветчинкина Н.П.	85,7	78,6		92,9	100	100	100	100	100	100	
2в	Ерыгина Д.П.	83,3		93,3	90	100	100	100	100	93,3	100	
	Итого по 2 классам	79,9	80,9	93,3	86	100	100	100	100	96,4	97,2	
3а	Филоненко Н.М.	71,4	81		81	95,2	100	100	100	90,5	90,5	
3б	Барбашина Л.А.	66,7	66,7		70,8	100	100	100	95,8	100	100	
3в	Рыжкова И.Н.	63,6		59,1	68,2	90,9	100	90,9	100	81,8	77,3	
	Итого по 3 классам	67,2	73,9	59,1	73,3	95,4	100	97	98,6	90,8	89,3	
4а	Сербина Е.А.	75	83,3	83,3		100	100	100	100	95,8	87,5	100
4б	Кулаева Л.П.	65	50	75	70	100	100	100	100	80	80	100
4в	Янмаева Т.А.	60,9	77,8	71,4	65,2	100	100	100	95,7	87	95,7	100
	Итого по 4 классам	67	70,4	76,5	67,6	100	100	100	98,6	87,5	87,7	100

Если проанализировать качество знаний учащихся начальной школы в течение года, то можно проследить следующее
слайд

В 1а (Мотолыгина Е.В.), 1б (Виденина О.В), 1в (Вотрина Г.Н.) - безотметочная система обучения;

2а (Солодкова Ю.М.), 2б (Ветчинкина Н.П.), 2в (Ерыгина Д.П.) оценивались в 2 и 3 триместре наблюдается положительная тенденция качества знаний;

в 3а (Филоненко Н.М.), 3б (Барбашина Л.А.), 3в (Рыжкова И.Н.) наблюдается положительная тенденция качества знаний,

4а (Сербина Е.А.), 4б (Кулаева Л.П.), 4в (Янмаева Т.А.), наблюдается положительная тенденция качества знаний.

КЛА	І	ІІ	ІІІ	ГОД	УЧИТЕЛЬ
-----	---	----	-----	-----	---------

СС	ТРИМЕСТР		ТРИМЕСТР		ТРИМЕСТР				
	% успев. .	% качест ва	% успев. .	% качест ва	% успев. .	% качест ва	% успев. .	% кач еств а	
2а	100%	56	100%	62,5	100%	54	100%	63	Солодкова Ю.М.
2б	100%	67,9	100%	78,6	100%	75	100%	75	Ветчинкина Н.П.
2в	100%	77	100%	80,6	100%	86,6	100%	83,3	Ерыгина Д.П.
3а	100%	73,7	100%	65	100%	71,4	100%	71,4	Филоненко Н.М.
3б	100%	58,3	100%	62,5	100%	63	100%	63	Барбашина Л.В.
3в	100%	52,2	100%	52,2	100%	59	100%	55	Рыжкова И.Н.
4а	100%	50	100%	54,2	100%	66,7	100%	66,7	Сербина Е.А.
4б	100%	65	100%	70	100%	47,6	100%	66,7	Кулаева Л.П.
4в	100%	47,8	100%	39,1	100%	56,5	100%	56,5	Янмаева Т.А.

Наблюдается не значительное снижение уровня качества знаний у педагогов
в 2023/2024 уч. году

2021/2022		2022/2023		2023/2024		УЧИТЕЛЬ
% успев. .	% качества	% успев. .	% качества	% успев. .	% качества	
				100%	83,3	Ерыгина Д.П.
100		95,7	82,6	100%	71,4	Филоненко Н.М.
100		100%	58,3	100%	63	Барбашина Л.А.
100	77,8	100%	71,4	100%	66,7	Кулаева Л.П.
100	84	100%	58,3	100%	56,5	Янмаева Т.А.
96,3	81,5			100%	66,7	Сербина Е.А.
100	75	100%	70,8			Мотолыгина Е.В.
100	56,5	100%	50			Виденина О.В.
100	84	100%	73			Вотрина Г.Н.
100	73,9	100%	72	100%	63	Солодкова Ю.М.
100	62,5			100%	75	Ветчинкина Н.П.
		100%	62	100%	55	Рыжкова И.Н.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся классов:

- Низкий уровень мотивации к обучению;
- Основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- Социальный фактор;
- Низкий уровень сформированности организационных умений,
- Учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

в 2-4 классах:

- Большое количество учащихся с одной «3» (16 человека), что свидетельствует об отсутствии индивидуальной работы учителей и классных руководителей с такими учащимися и их родителями (законными представителями).

В статистическом анализе за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод: проблема в целом решается положительно, но требует серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся как со стороны учителей – , так и в совместной работе с родителями.

Основные пути решения проблемы:

- Обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного и индивидуального обучения;
- Более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков, УУД);
- Развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации;
- Обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.

Проводились инструктивно методические совещания, открытые уроки, консультации для вновь прибывших учителей, обмен опытом, внедрение передового педагогического опыта.

В феврале 2022 года в нашей школе проходила декада начальной школы, в рамках которой учителя начальных классов показывали открытые уроки для коллег. Посредством взаимопосещения уроков учителя делились друг с другом своими находками: особенностями организации групповой и парной работы школьников, секретами применения информационно-коммуникационных технологий на уроках, технологий обучения продуктивному чтению и проблемному диалогу, что очень актуально в условиях введения ФГОС начального общего образования. Прделанная работа оставила массу впечатлений и взрослым и детям.

Психологическое сопровождение ФГОС НОО осуществляла Лапина Е.П.

Сравнительный анализ исследования формирования УУД

на начало и на конец 2023-2024 учеб.года в 1-4-х классах.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у первоклассников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Сравнительный анализ исследования формирования УУД на начало и на конец 2022-2023 учеб.года в 1-х классах показал следующие результаты:

- Диагностика формирования личностных универсальных действий выявила: высокий уровень мотивации учения и повышение уровня внутренней позиции школьника на 11% (с 23% до 34%). Новая социальная позиция принята этими первоклассниками.
- Адекватно воспринимают особенности своего Я-образа, осознают свою ценность и принимают себя – 43% детей, осознают свою уникальность – 47% первоклассников. Заниженная самооценка отмечается у 10% учащихся 1-го класса. Симптомы: тревожность

и неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности».

Уровень формирования коммуникативной компетентности у 86% первоклассников достаточен для их адаптации в классном коллективе. По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети учатся весьма успешно не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах.

- На 7% повысилось формирование регулятивных универсальных учебных действий – планирование, контроль, коррекция.
- По сравнению с началом года наблюдается рост доли детей с сформированными познавательными УУД (82%).

Сравнительный анализ исследования формирования УУД на начало и на конец 2023-2024 учеб.года во 2-х классах показал следующие результаты:

Отмечается положительная динамика показателей УУД по сравнению с началом года:

- на 9% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными личностными действиями (положительной мотивации к учению) на высоком уровне (с 12% до 21 %);
- на 8% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными регулятивными действиями на среднем уровне (с продуктивной самооценкой, социально-психологической адаптированностью) (с 44% до 52%);
- на 13% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными познавательными логическими действиями на высоком уровне (сравнение, анализ, синтез, выделение существенных признаков, аналогии);
- на 15% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными коммуникативными действиями на высоком уровне (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

Сравнительный анализ исследования формирования УУД на начало и на конец 2022-2023 учеб.года в 3-х классах показал следующие результаты:

Отмечается положительная динамика показателей УУД по сравнению с началом года:

- Мотивация к учению стабильна у обучающихся 3-х классов (личностные ууд) (64 %);
- на 9% возросла доля обучающихся 3-х классов с сформированными регулятивными действиями на высоком уровне (с продуктивной самооценкой, социально-психологической адаптированностью) (с 20% до 29%);
- на 4% возросла доля обучающихся 3-х классов с сформированными познавательными логическими действиями на низком уровне (сравнение, анализ, синтез, выделение существенных признаков, аналогии) (с 8% до 12%);
- на 10% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными коммуникативными действиями на среднем уровне (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.) (с 46% до 56%);

Сравнительный анализ исследования формирования УУД на начало и на конец 2023-2024 учеб.года в 4-х классах показал следующие результаты:

Отмечается положительная динамика показателей УУД по сравнению с началом года:

- Мотивация к учению стабильна у обучающихся 4-х классов (личностные ууд) (68 %);
- на 11% повысилась доля обучающихся 4-х классов с сформированными регулятивными действиями на среднем уровне (с 38% до 49%);
- на 13% повысилась доля обучающихся 4-х классов с сформированными познавательными логическими действиями на высоком уровне (сравнение, анализ, синтез, выделение существенных признаков, аналогии);

- на 16% возросла доля обучающихся 4-х классов с сформированными коммуникативными действиями на высоком уровне (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

Рекомендации

В рамках ведущих дисциплин в соответствии с учебными целями и задачами продолжать на уроках у учащихся формировать познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, постановку и решение проблемы. Уделять больше внимания на уроках заданиям по развитию оперативной памяти, логического мышления, произвольного внимания. Использовать схемы, планы, условные обозначения, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

Попытки жёсткими мерами включить детей со сниженной самооценкой в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С этими учениками полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме в рамках внеурочной деятельности. Формировать адекватную самооценку у учащихся 1-х классов, делая акцент на достижения ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата.

Необходима поддержка в развитии коммуникативных УУД детям со сниженными коммуникативными умениями. Для этого необходимо проводить групповые задания на уроке. Развивать умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Отчёт о проделанной работе с обучающимся 3 «А» класса с ограниченными возможностями здоровья Анохиным М. с 01.09.23-31.05.24гг.

В МОУ СШ 38 вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Взаимодействие с районной ПМПК.
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ППк.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого- педагогический консилиум, имеется положение и план работы.

С 01.09.23-31.05.24гг. были запланированы и проведены 8 заседаний ППк.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Работа педагога-психолога в 2 полугодии 2023-2024 уч. года с ребенком с ОВЗ.

Анохин М. обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 8.2), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, с 01 сентября 2023 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования был установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: аутизм. Коррекционно - развивающая работа строилась с учетом актуальных возможностей ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения АООП, социальной адаптации, психологического развития обучающегося. В текущем учебном году педагог-психолог работала по программе: «Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра», основанная на содержании АООП.

Основными направлениями работы являются:

1. **Диагностическая работа** (сентябрь), которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающегося с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения им содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей:

- развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- определение социальной ситуации развития.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы использовались следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у родителей (беседы, анкетирование),
- наблюдение за учащимся во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимся и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося,
- разработку оптимальных для развития ребенка индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

В процессе коррекционно-развивающей работы использовались следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- беседы с учащимся,
- организация деятельности.

3. Консультативная работа:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретного учащегося,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы использовались следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа:

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В работе с обучающимся с ОВЗ применяю следующие подходы:

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности*);

-активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);

-проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности).

Коррекционно-развивающая работа учащегося с ОВЗ во 3-м классе направлена на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешную социальную адаптацию. На начало учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: внимания, памяти и мышлении:

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость;
- невысокие показатели характеризуют мышление, внимание, память.

В начале учебного года Майклу было очень тяжело концентрировать внимание на учебном процессе, мальчик нуждается помощи тьютора. К концу первого полугодия, мальчик стал концентрировать внимание на учебной задаче на более высоком уровне. Однако, к концу года, наступило истощение, мальчик стал проявлять агрессию. Первые три урока мальчик пытается выполнять все задания, далее наступает утомление, концентрация внимания снижается, мальчик не успевает за групповой работой, начинает кричать: - «Ждите меня!». Школу посещает с желанием, однако, в конце года, при наступлении утомления: начинает проявлять негативизм, который выражается в следующих высказываниях: «Я хочу, чтобы все ушли!», «Пусть они уйдут!», «Я хочу быть один!», «Я приказываю им уйти!». Но, большую часть времени в классе чувствует себя комфортно, может играть вместе с детьми. Однако, настроение может измениться в любой момент. Доброжелательное отношение зависит от настроения. По сравнению с предыдущим годом, мальчик стал рисовать на лице, руках. При замечании, проявляет негативизм, не всегда реагирует на замечания. Однако, мнение референтного одноклассника, которого мальчик считает своим другом, имеет большое значение. Другу не понравилось рисование на лице: усов, бровей, «пачкание» носа, и Майкл на некоторое время прекратил это делать. Однако, рисование на руках происходит часто. Сопровождает рисование фразой о том, что хочет быть неряхой.

При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие положительной динамики в развитии обучающегося. В начале учебного года трудности вызывало распознавание эмоций. К концу года: распознает радость, удивление, грусть, злость, гнев. Не любимая эмоция – злость. Большую часть времени мимика нейтральная, в игре, к концу года, стал проявлять эмоции радости. Во время агрессивного или капризного настроения мимика меняется, эмоции становятся грубыми, выражают гнев, отвращение. Начинает говорить о том, что хочет остаться один, никто не нужен, хочет учиться в школе без правил.

Задержка развития речи проявляется в неумении составить рассказ по картине. В речи эхоталии отсутствуют. Основные направления коррекционного обучения: расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой; - развитие грамматического строя речи; - развитие связной речи; - развитие коммуникативных умений и навыков; коррекция дисграфии; - развитие психических функций. Проведённая коррекционная работа способствовала развитию фонематического слуха и восприятия, формированию рассказа по картине и пересказа текста. Однако, пересказ содержания картин и их серий вызывает трудности. Наблюдается дисграфия.

Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, ест, готовит принадлежности к уроку). Однако, иногда очень трудно застегнуть некоторые пуговицы на определенной одежде и рукавах. Застегнуть молнию на некоторых ботинках, ремень на талии: иногда трудно выполнить эти действия. Своё рабочее место приводит в порядок, складывает принадлежности и убирает вещи, иногда делает не хотя или после напоминаний тьютора. По сравнению с прошлым годом, мальчик стал рисовать на парте, грызть ногти перестал, ест, иногда «казюли».

Имеются проблемы в социальном развитии, эмоционально-волевая сфера нестабильна. Поведение зависит от настроения и утомления. В начале учебного года держал дистанцию со взрослыми и учениками. Общение было слабо выражено, не всегда умел устанавливать контакты, договариваться, спрашивать разрешение поиграть чужой игрушкой. К концу года может сам подойти к однокласснику, заговорить с ним, или вступить в совместную игру, испытывая при этом эмоции радости. Однако, действия могут быть неадекватными: может начать кричать или вытягивать совместно с криком руки вперед на перемене, что вызывает недоумение у детей. Внезапно кричать может и во время урока на весь класс, совершенно не «по теме» занятия. Стремится быть первым при построении детей, иногда очень болезненно реагирует, если не пускают встать первым: начинает кричать, может толкнуть. Может внезапно отобрать понравившуюся игрушку, при этом, совершенно не проявляя эмоций. Или не выполнять задания, в связи с тем, что внимание рассеянное. В начале учебного года, на уроках музыки – не пел, к концу года начинает повторять отдельные фразы песни.

Если затрагиваются интересы Майкла в отношении любимой игрушки: становится агрессивным, начинает кричать, может ударить. Однако, иногда по собственной инициативе, может делиться игрушками и играть совместно. Предпочтение в игрушках отдает машинкам и конструктору. При занятии с конструктором может увлеченно создавать предметы (чаще всего машины). Если какие-то действия с конструктором вызывают затруднения, начинает кричать: «У меня никогда не получится!». В настоящее время, при утомлении, Майкл стал проявлять негативизм.

Анохин М. принял участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос!», занял 2 место.

Объективные трудности в усвоении коррекционной программы, связанные с особенностями развития ребенка и в связи с длительной болезнью учащегося Анохина М., указывают, что Майкл нуждается в создании особых образовательных условий и в дальнейшем. Полученные навыки и умения в результате проведенной коррекционно-развивающей работы, послужат основой для дальнейшего обучения ребенка с ОВЗ.

Основной целью дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья считаю:

закрепление приобретенных знаний, умений и навыков;

стабилизация эмоционально-волевой сферы;

развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков.

В течение полугодия велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей.

С целью развития толерантного отношения к ребенку с ОВЗ педагог-психолог в 2 «А» классе провела следующие занятия: «Что значит быть культурным?», «Мы такие разные, но вместе нам интересно», «Другой человек – целая Вселенная!», «Как быть добрым?».

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- работа родительского комитета;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, психологом, администрацией и родителями учеников.

В 2023/2024 учебном году с 12.10.2023 по 12.04.2024 г. в МОУ СШ № 38 осуществлялась работа платных образовательных кружков

- подготовка дошкольников «Адаптация детей к школе»;
- Кружок «Математика в играх» для детей 7-8 лет;
- Кружок «Занимательная математика» для детей 7-8 лет;
- Кружок «Русский с увлечением» для детей 7-8 лет;
- Кружок «Грамотеи» для детей 8-9 лет;
- Кружок «Юный математик» для детей 8-9 лет;
- Кружок «Занимательный английский» для детей 8-9 лет;
- Кружок «Немецкий без отметок» для детей 8-9 лет;
- Кружок «Занимательный немецкий» для детей 8-9 лет;
- Кружок «Юный математик» для детей 9-10 лет;
- Кружок «Калейдоскоп наук» для детей 10-11 лет;
- Кружок «В мире русского языка» для детей 10-11 лет;

- Кружок «В мире математики» для детей 10-11 лет;
- Кружок «Занимательный английский» для детей 9-11 лет;
- Кружок «Математика – царица наук» для детей 13-14 лет;
- Кружок «Разговорный английский» для детей 13-15 лет;
- Кружок «Математика для увлеченных» для детей 15-16 лет;
- Кружок «Практикум по развитию речи» для детей 15-16 лет;
- Кружок «В мире географии» для детей 15-16 лет.

Установлена продолжительность одного занятия курса «Адаптация детей к школе»- 30 минут, 6 занятий в неделю, продолжительность учебного курса 144 часа в год, стоимость одного занятия 80 рублей.

Установлена продолжительность одного занятия кружков «Занимательная математика» для детей 7-8 лет; «Русский с увлечением» для детей 7-8 лет; «Грамотеи» для детей 8-9 лет; «Юный математик» для детей 8-9 лет; «В мире русского языка» для детей 10-11 лет; «В мире математики» для детей 10-11 лет; «Немецкий без отметок» для детей 8-9 лет; «Занимательный немецкий» для детей 8-9 лет; «Занимательный английский» для детей 8-9 лет; «Занимательный английский» для детей 9-11 лет; «Разговорный английский» для детей 13-14 лет; «Математика – царица наук» для детей 13-14 лет; «Практикум по развитию речи» для детей 15-16 лет; «В мире географии» для детей 15-16 лет – 40 минут, 1 занятия в неделю, стоимость одного занятия 130 рублей;

кружков: «Математика в играх» для детей 7-8 лет; «Юный математик» для детей 9-10 лет; «Калейдоскоп наук» для детей 10-11 лет; ; «Математика для увлеченных» для детей 15-16 лет – 40 минут, 2 занятия в неделю, стоимость одного занятия 130 рублей

Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:

- 6-7 летки – 30 минут;
- в 1,2,3,4 классах – 40 минут;
- в 5-9 классах – 40 минут

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;
- практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- соревнования.

Занятия группы платного дополнительного образовательного курса «Адаптация детей к школе» для дошкольников проводятся педагогами доп.образования Кулаевой Л.П., Янмаевой Т.А. согласно утвержденному расписанию.

Учителя начальных классов, Вотрина Г.Н., Виденина О.В., Солодкова Ю.М., Рыжкова И.Н., Янмаева Т.А., Кулаева Л.П. назначены педагогами дополнительного образования кружков «Математика в играх» для детей 7-8 лет; «Занимательная математика» для детей 7-8 лет; «Русский с увлечением» для детей 7-8 лет; «Грамотеи» для детей 8-9 лет; «Юный математик» для детей 8-9 лет; «Юный математик» для детей 9-10 лет; «Калейдоскоп наук» для детей 10-11 лет; «В мире русского языка» для детей 10-11 лет; «В мире математики» для детей 10-11 лет;

Учителя немецкого языка, Охотина Н.А., Пономаренко И.В. назначены педагогами дополнительного образования кружков «Немецкий без отметок» для детей 8-9 лет; «Занимательный немецкий» для детей 8-9 лет.

Учителя английского языка, Рыбасова О.П., Тимофеева А.В., назначены педагогами дополнительного образования кружков «Занимательный английский» для детей 8-9 лет; «Занимательный английский» для детей 9-11 лет; «Разговорный английский» для детей 13-14 лет.

Учителя математики, Кулиничева И.Н., Харламова М.П. назначены педагогами дополнительного образования кружков «Математика – царица наук» для детей 13-14 лет; «Математика для увлеченных» для детей 15-16 лет.

Учитель русского языка, Иващенко Т.Н., назначена педагогом дополнительного образования кружка «Практикум по развитию речи» для детей 15-16 лет.

Учитель географии, Жихарева Е.Г., назначена педагогом дополнительного образования кружка «В мире географии» для детей 15-16 лет согласно утвержденному расписанию.

Педагогами дополнительного образования, ведущими платные образовательные услуги проводились инструктажи с детьми, обеспечивался необходимый санитарно-гигиенический режим во время проведения занятий, выполнялись требования утвержденной должностной инструкции и других локальных нормативных актов, в том числе договоров, заключенных с родителями (законными представителями).

Согласно плану осуществлялся контроль платных образовательных услуг в МОУ СШ №38:

- Формирование программно-методического обеспечения для курсов платных образовательных услуг и составление рабочих программ.
- Контроль за организацией, посещением курсов платных образовательных услуг
- Контроль за ведением журналов ПДО услуг и своевременным прохождением программного материала.

Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов и кружков.

Проведен мониторинг образовательных потребностей родителей в получении платных образовательных услуг на базе МОУ СШ № 38 в 2024/2025 учебном году.

Из анализа учебной работы вытекают задачи на новый учебный год.

Цели:

- Продолжить работу по реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования
- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности,
- Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- Отслеживать динамику развития учащихся;

Задачи:

1. Вести учет достижений учащихся по предметам, контролировать личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся через портфолио.

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

2. Совершенствовать систему диагностики:

- отслеживающую динамику развития учащихся;
- изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
- фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.

3. Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

4. Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:

- через занятия в кружках;
- внеклассной деятельности по предмету;

5. Активизировать работу ШМО:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

6. Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками, формировать УУД;
7. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий в системе дополнительного образования.
8. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

5.6. Анализ учебно-воспитательной работы в 5-11 классах МОУ СШ № 38 за 2023/2024 учебный год

Учебно – воспитательная работа школы на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения учащихся и направлена на реализацию цели:

«Повысить качество образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания» и решения задач:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в рамках ФГОС (5-9-е, 11-й кл.) и реализации ФОП через:

- Повышение мотивации обучения;
- Формирование навыков культуры умственного труда;
- Формирование системы общих и специальных умений и навыков;
- Формирование и развитие УУД;
- Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.

2. Продолжить работу по диагностике учащихся, фиксирующую уровень обученности учащихся на всех этапах образования (промежуточная, годовая и итоговая аттестация).

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению у учащихся.

Учебный процесс строился в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (в соответствии с ФГОС 2021 г.) для 5-6-х классов, основной образовательной программой основного общего образования для 7-9-х классов, основной образовательной программой среднего общего образования для 10-11-х класса и учебными планами, в режиме 6-ти дневной недели в 5 - 11-х классах в соответствии с требованиями СанПиН.

Формы получения образования включали в себе как традиционную, так и обучение в форме надомного образования Казаковой Дианы, обучающейся 11-го класса и Бегичевой Елизаветы, обучающейся 9 В класса (*индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям*).

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили базовый образовательный уровень (в 5 б, 5в, 6 в, 7б, 8 в, 9 б) и углубленный – изучение иностранного (немецкого) языка (5а, 6а, 6 б, 7а, 7в, 8 а, 8 б, 9а, 9 в. В 10 и 11 классах осуществлялось профильное обучение (универсальный профиль). В 10 классе реализовывалось два варианта учебного плана универсального профиля:

- 1 вариант – углубленное изучение математики и иностранного (немецкого языка);
- 2 вариант - углубленное изучение математики и информатики.

В 11 классе осуществлялось профильное обучение с углубленным изучением русского языка математики и иностранного (немецкого) языка.

Учебный план для 5-х классов создает условия для освоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта ООО (в соответствии с ФГОС 2021 г.). Учебный план для 6-9-х классов создает условия для освоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта ООО. Учебный план для 10 класса создает условия для освоения Федерального государственного образовательного стандарта СОО.

Компонент образовательного учреждения учебного плана направлен на личностно-ориентированное обучение учеников, учитывает их интересы, способности, поддерживает условия для самореализации, помогает сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, которые составлены для 5-9-х и 10-го классов.

С целью создания условий для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации и в том числе к экзаменам по выбору, а также для реализации личных познавательных интересов обучающихся 10-х классов в выбранной ими образовательной области на ступени среднего общего вариативная часть учебного плана используется для проведения элективных курсов.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, что позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем учебным предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения через сайт школы, электронные дневники учащихся в Единой информационной системе «Сетевой город «Образование» и родительские собрания.

В течении года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль, который носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки КИМов.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике, немецкому и английскому языку через проведение входного, промежуточного и итогового контроля;
- Система повторения, дозировка домашних заданий;
- Адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Организация индивидуального обучения на дому;

- Изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной итоговой аттестации;
- Реализация требований ФГОС ООО 2021 г. в 5-6-х классах, ФГОС ООО в 7-9-х классах и ФГОС СОО в 10-11-х классах;
- Контроль за процессом профессиональной адаптации новых педагогических работников и т.д.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями, на совещаниях при директоре.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению и сроками осуществления контроля.

Анализ посещенных уроков проведен в ходе индивидуальных бесед с учителями и представлен в справках, рассмотренных на совещании при директоре.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- Отсутствие у ряда учителей умения при изложении материала, мотивировать учащихся к изучению своего предмета, создавать проблемную ситуацию;
- Отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;
- Основными технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- Недостаточная информатизация образовательного процесса;
- Физическая усталость и эмоциональное выгорание педагогов по причине большой почасовой нагрузки, следствием чего является дефицит педагогических кадров в школе в частности и в стране в целом.

С целью дальнейшего совершенствования проведения уроков предлагается:

- Руководителям ШМО рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- Спланировать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе ВШК уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогам триместров) и результатами диагностических работ. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в форме стартового, промежуточного и итогового контроля. Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, тестирования, проводимых администрацией школы, необходимо отметить, что в основном учащиеся справлялись с работами на среднем или удовлетворительном уровне.

По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях ШМО. Проводимые срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, анализ их результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному документу школы. Система этой проверки отражена в справках ВШК, результаты – в классных журналах. Проверка журналов показала:

- правильно и вовремя оформляют журналы - 72 % учителей.
- с некоторым опозданием – 23% учителей.
- допускают ошибки (устраняемые в ходе проверок) – 5% учителей

Основные недочеты и ошибки в работе с классными журналами – несвоевременная запись уроков, отсутствие записи домашних заданий, несвоевременное выставление оценок за практические и контрольные работы, а также текущих оценок.

3. Статистический анализ образования

Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

2.1 Результаты ВПР

В марте - апреле 2024 г. обучающиеся 5-8-х классов приняли участие в мониторинговых исследованиях качества образования федерального уровня в форме – во всероссийских проверочных работах. Результаты таковы:

Наименование предмета	Результаты ВПР по сравнению с результатами за предыдущую четверть			Статистика по отметкам			
	Подтвердили Чел.-%	Повысили Чел.	Понизили Чел.-%	2 %	3 %	4 %	5 %
Русский язык	5 класс 56 – 91,8%	5 класс 0	5 класс 5- 8,2 %	5 класс 1,64 %	5 класс 36,07%	5 класс 49,18%	5 класс 13,11 %
	6 класс 65- 97,01%	6 класс 0	6 класс 2-2,99 %	6 класс 1,49%	6 класс 34,33%	6 класс 41,79%	6 класс 22,39%
	7 класс 52-89,66 %	7 класс 0	7 класс	7 класс 3,45 %	7 класс 20,69%	7 класс 53,45%	7 класс 22,41%
	8 класс 51- 85 %	8 класс 0	6-10,34 % 8 класс 9- 15%	8 класс 8,33%	8 класс 56,67%	8 класс 18,33%	8 класс 16,67%
Математика	5 класс 57-86,36 %	5 класс 0	5 класс 9- 13,64 %	5 класс 7,58%	5 класс 30,3%	5 класс 46,97%	5 класс 15,5%
	6 класс 54-87,1%	6 класс 0	6 класс 8-12,9	6 класс 8,06%	6 класс 29,03%	6 класс 38,71%	6 класс 24,19%
	7 класс 50-92,59 %	7 класс 0	7 класс	7 класс 7 класс	7 класс 7 класс	7 класс 7 класс	7 класс 7 класс
	8 класс 51-92,73 %	8 класс 0	4-7,41 % 8 класс 4- 7,27 %	3,7% 8 класс 5,45 %	31,48% 8 класс 54,55%	50% 8 класс 32,73%	14,81% 8 класс 7,27%
История	5 класс 55-88,71 %	5 класс 0	5 класс 7-11,29%	5 класс 3,23 %	5 класс 43,55%	5 класс 38,71%	5 класс 14,52%
	6 класс 41-91,11 %	6 класс 0	6 класс 4-8,89%	6 класс 2,22%	6 класс 40%	6 класс 31,11%	6 класс 26,67 %
	7 класс	7 класс					

	20- 95,24 % 8 класс 15- 88,24 %	0 <i>8 класс</i> 0	7 класс 1- 4,76 % 8 класс 2 – 11,76 %	7 класс 0% 8 класс 0%	7 класс 23,81% 8 класс 29,41%	7 класс 66,67% 8 класс 52,94%	7 класс 9,52% 8 класс 17,65%
Биология	5 класс 60-93,75% 6 класс 15-88,24 % 7 класс 39- 95,12 % 8 класс 14- 87,5 %	<i>5 класс</i> 0 <i>6 класс</i> 0 <i>7 класс</i> 0 <i>8 класс</i> 0	5 класс 4-6,25% 6 класс 2- 11,76 % 7 класс 2-4,88 % 8 класс 2- 12,5 %	5 класс 3,13% 6 класс 5,88% 7 класс 0% 8 класс 0 %	5 класс 56,25% 6 класс 41,18% 7 класс 39,02% 8 класс 56,25%	5 класс 25% 6 класс 35,29% 7 класс 39,02% 8 класс 18,75%	5 класс 15,63% 6 класс 17,65% 7 класс 21,95% 8 класс 25%
Обществозн ание	6 класс 14-93,33% 7 класс 39- 88,89 % 8 класс 18- 85,71 %	<i>6 класс</i> 0 <i>7 класс</i> 0 <i>8 класс</i> 0	6 класс 1-6,67% 7 класс 2- 11,1 % 8 класс 3 – 14, 29 %	6 класс 0% 7 класс 0% 8 класс 4,76%	6 класс 6,67% 7 класс 38,89% 8 класс 19,05%	6 класс 6,67% 7 класс 33,33% 8 класс 23,81%	6 класс 86,67% 7 класс 27,78% 8 класс 52,38%
География	6 класс 37-92,5% 7 класс 13-92,86 % 8 класс 17-94,44 %	<i>6 класс</i> 0 <i>7 класс</i> 0 <i>8 класс</i> 0	6 класс 3-7,5 % 7 класс 1- 7,14 % 8 класс 1-5,56 %	6 класс 5 % 7 класс 7,14% 8 класс 0%	6 класс 27,5 % 7 класс 28,57% 8 класс 33,33%	6 класс 42,5% 7 класс 50 8 класс 44,44%	6 класс 25% 7 класс 14,29% 8 класс 22,22%
Физика	7 класс 19- 100 % 8 класс 16- 88,89 %	<i>7 класс</i> 0 <i>8 класс</i> 0	7 класс 0 8 класс 2- 11,11 %	7 класс 0% 8 класс 5,56%	7класс 47,37% 8 класс 38,89%	7класс 36,84% 8 класс 50	7 класс 15,79% 8 класс 5,56%
Химия	8 класс	<i>8 класс</i>	8 класс	8 класс	8класс	8класс	8 класс

	24-88,89 %	0	3 - 11,11 %	3,7%	37,04%	51,85%	7,41%
--	------------	---	--------------------	------	--------	--------	-------

Из представленных данных видно, что ВПР показали стабильные результаты по сравнению с результативностью обученности за 2 – 3 четверть. Практически все учащиеся подтвердили свои результаты, за исключением результатов по русскому языку в 7-8 –х классах, по математике – в 5-6-х классах, истории, биологии, обществознанию, физике и химии в 8-х. Снижение результативности ВПР в 8-х класса можно объяснить прежде всего усталостью обучающихся к концу учебного года и как следствие снижением мотивации к обучению у подростков.

2.2. Результаты обучения за 2023-2024 учебный год в 5-9-х, 10-11-х классах

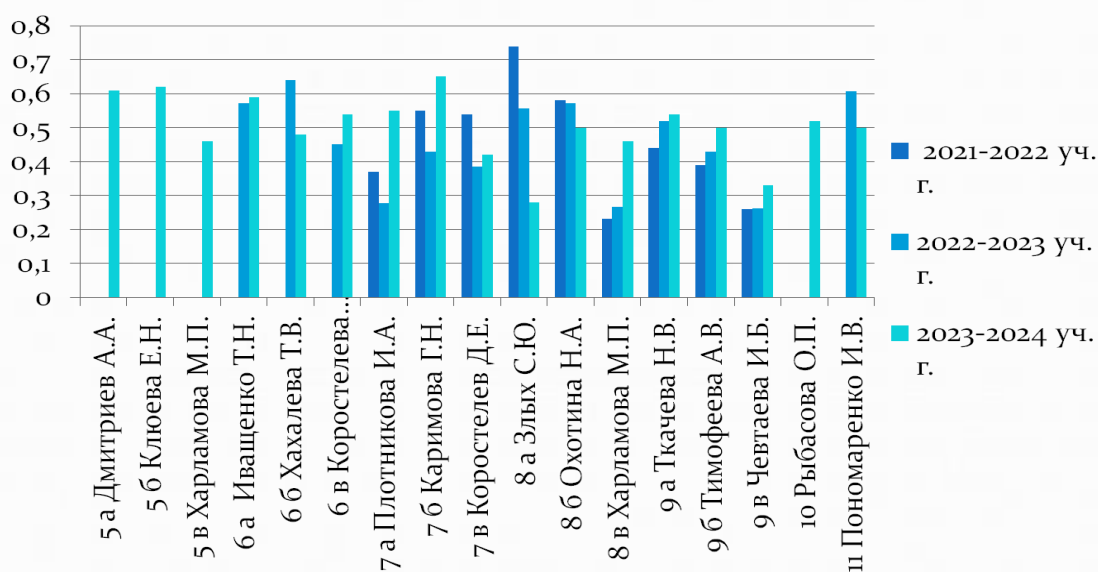
На конец 2023/2024 учебного года в 5-11-х классах обучалось 403 человека: 354 учащихся в основном звене и 49 учащихся в средней школе, из них на «5» закончили 50 учащихся (в 22-23 учебном году - 43, т.е. на 7 чел. больше по сравнению с прошлым годом), на «4» и «5» - 153 (в 2022-23 учебном году 144, т.е. на 9 чел. больше, чем в прошлом году), что составляет 38 % качества (в прошлом учебном году было 36,8 %).

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Качество обучения по параллелям за 2022-23	Качество обучения по параллелям за 2022-23
		Всего	из них			с одной "3"		
			на "5"	на "4", "5"				
			Всего	с одной "4"				
5	68	68	8	30		5	54%	56
6	69	69	10	27	1	6	55%	53
7	65	65	8	28		5	36%	54
8	66	66	6	22	2	3	46%	41
9	86	86	10	29	3	5	40%	46
5- 9 кл.	354	354	42	136	6	24	46,2%	50
10	23	23	4	8	1	2	61 %	91,3
11	26	26	4	9		4	-	65,4
10-11 кл.	49	49	8	17	1	6	61 %	78
Итого	403	403	50	153	7	30		

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения
в 5-11-х классах за 3 года**

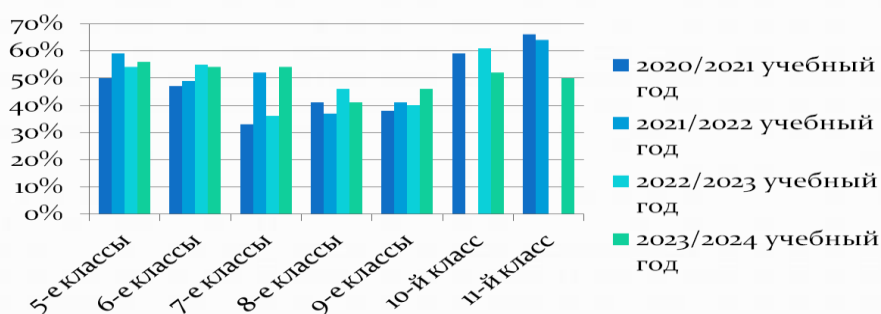
Класс	2021-22 учебный год		2022-23 учебный год		2023-24 учебный год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
5а	100,0	58,3	100,0	54,5	100,0	60,9
5б	100,0	73,9	100,0	56,5	100,0	61,9
5в	100,0	45,5	96,3	51,9	100,0	45,8
6а	100,0	36,8	100,0	57,1	100,0	59,1
6б	100,0	54,5	100,0	64,0	100,0	47,8
6в	100,0	53,8	100,0	45,0	100,0	54,2
7а	100,0	74,1	100,0	27,8	100,0	55,0
7б	100,0	57,7	100,0	42,9	100,0	65,4
7в	100,0	23,3	100,0	38,5	100,0	42,1
8а	100,0	44,0	100,0	55,6	100,0	27,8
8б	100,0	39,3	100,0	57,1	100,0	50,0
8в	100,0	26,1	100,0	26,7	100,0	46,4
9а	100,0	39,3	100,0	52,0	100,0	53,6
9б	100,0	37,9	100,0	42,9	100,0	50,0
9в	-	-	100,0	26,1	100,0	33,3
5- 9 кл.	100,0	47,2	99,7	46,7	100,0	50,3
10	-	-	100,0	60,7	100,0	52,2
11	100,0	56,0	-	-	100,0	50,0
10-11 кл.	100,0	56,0	100,0	60,7	100,0	51,0
Итого	99,8	55,0	99,8	54,8	100,0	59,3

Качество обучения в 5-9-х, 10-11-м классах за 2021-2022, 2022-2023, 2023 -2024 учебные годы



В целом наблюдается достаточно стабильное качество обучения за последние 4 года. Исключение составляют 7-8-е классы, что объясняется психологическими особенностями подросткового возраста.

Сравнительный анализ качества обучения обучающихся 5-11-х классов за 2020-21, 2021-22, 2022-23, 2023-24 учебные годы



Качество обучения пятиклассников по итогам 2023-2024 учебного года выше 45 %, что свидетельствует об их достаточно успешной адаптации к обучению на ступени основного общего образования.

Качество обучения в 8 а и 9 в классах стабильно низкое, что обусловлено контингентом семей, в которых воспитываются обучающиеся.

Качество обучения в 7 б и 9 а классах за последние 3 года стабильно высокое. Этому способствует сохранение тесного контакта школы, в лице классных руководителей, с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам успеваемости детей. Кроме того, важную роль играет и взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками.



На уровне среднего общего образования наблюдается тенденция снижения качества обучения одного и того же класса в 10 классе и в 11-м. Это связано, прежде всего, с распределением сил и расстановкой приоритетов на 2 года: в 10 классе обучающиеся стремятся заработать хорошие отметки за год, зная, что они существенно повлияют на средний балл аттестата, с одной стороны, и что в 11 классе все ресурсы они будут вынуждены бросить на достижение высоких результатов на ЕГЭ, с другой стороны.

Однако имеют место факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся:

- Низкий уровень мотивации к обучению учащихся 7-8-х классов, что обусловлено, прежде всего возрастными психо-физиологическими особенностями подростков;
- Низкий уровень мотивации к обучению (для учащихся и их родителей главным является - получение отметки и оценки учителя, а не знания);
- Социальный фактор – наличие среди контингента школы неблагополучных семей и, как следствие, около 10 % учащихся из классов с низкой успеваемостью склонны к пропускам учебных занятий без уважительной причины;
- Низкий уровень сформированности организационных умений в 5-х классах,
- Неумение обучающихся ставить цели и задачи учебной деятельности, а также предвидеть результаты своей деятельности;

- Низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, недостаточный уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), а также недостаточная сформированность учебной мотивации, возрастные психо-физиологические особенности у некоторых учащихся. Пониженный уровень усвоения базовых знаний и умений.

В статистическом анализе за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод: проблема в целом решается положительно, но требует систематической индивидуальной работы с каждым учащимся как со стороны учителей – предметников, классных руководителей в совместной работе с родителями.

Основные пути решения проблемы:

- Обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного и индивидуального обучения;
- Более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков, УУД);
- Развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации;
- Обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.
- Коррекционная работа по устранению выявленных пробелов;
- Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- Возобновление традиции проведения единого консультативного дня (в условиях ослабления антиковидных ограничений);
- проведение на обязательной основе анализа предварительных результатов (за 2 недели до окончания учебного периода) по итогам триместра с целью повышения итогов успеваемости учащихся.

2.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся за курс основного общего образования за 2023-2024 учебный год

В соответствии с планом внутришкольного контроля, графиком проведения оценочных процедур, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов в 2023-2024 уч. году, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в сентябре – декабре 2023 года администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен предварительный мониторинг выбора учащимися 9-х и 11 класса предметов на итоговую аттестацию (предметы по выбору);
- составлено расписание элективных курсов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- в ноябре-декабре 2023 г. проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для всех учащихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех учащихся 9-х классов;
- проведены классные родительские собрания в 9-х и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;

В рекреации школы, во всех учебных кабинетах оформлены информационные стенды, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ и ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам. Вопросам проведения государственной итоговой аттестации также посвящена страница «Материалы ОГЭ и ЕГЭ» на официальном сайте школы в сети Интернет. Данная информация актуализируется по мере публикации новых распорядительных документов по твоепроам предстоящей итоговой аттестации.

Администрацией школы проводится постоянная работа с учителями – предметниками, классными руководителями, учащимися и их родителями по подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогическом совете.

В соответствии с приказами по МОУ СШ № 38 с 29 ноября по 7 декабря и с 18.03 по 16.04 были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам для учащихся 9-х и 11-го классов.

К «группе риска» по итогам пробных ОГЭ в 9-х классах («2» по двум и более предметам из четырех) относятся:

в 9 а – 6 человек - Головин И., Мерзликин А., Пилипчук М., Тимшин С. , Кузнецов А., Шевченко В.;

в 9 б - 12 человек - Воронцов Д., Годунов Р., Жарков Д., Кобышев А., Коптяков Д., Вахменин Н., Гладков А., Демьянова А., Кириленко А., Кичаков М., Малиновская К, Шкуратько А.

в 9 в – 11 человек - Барельников В., Горбатов Р., Давлетова А., Доминов Т., Дубровченко И., Иванова В., Калашников К., Карпович Ю., Нагорный А., Нестеров Г, Тарбеева А.

В соответствии с нормативными документами по ГИА одним из условий допуска к ГИА выпускников 9-х классов является прохождение итогового собеседования по русскому языку. 08.02.2023 все учащиеся 9-х классов (86 чел.) успешно прошли итоговое собеседование.

В итоге ГИА в форме ОГЭ проходили 85 человек и ГВЭ -1 человек.

Претендентами на аттестат особого образца за период обучения на уровне основного общего образования и подтвердили свои результаты итогами года и ГИА стали:

№ п/п	ФИО учащегося	Перечень сдаваемых предметов
1.	Баксараева Нина Алексеевна	Химия, Биология
2.	Подскребалина Мария Борисовна	Английский язык Информатика
3.	Репетенко Роман Александрович	География, химия
4.	Викулина Дарья Сергеевна	География, обществознание
5.	Бирюкова Виктория Романовна	География, информатика
6.	Феклистова Анна Александровна	Обществознание, информатика
7.	Ярина Доминика Евгеньевна	География, информатика
8.	Шевченко Анастасия Владимировна	География, информатика
9.	Догадина Виталина Дмитриевна	География, обществознание
10.	Чуприна Виктория Хароновна	География, обществознание

Результаты ОГЭ 9 а класса:

Оценка Предмет (Учитель)	В сего				Сре дний балл
Русский язык (Хахалева Т.В.)	2	8	3	2	3,7 Хах алева Т.В.
Математика (Топилина Г.В.)	2	8	6		3,6 Топ илина Г.В.
Обществознание (Каримова Г.Н.)	2	1			3,2
История (Каримова Г.Н.)	1	1			4

География (Злых С.Ю.)	2	1					3,9
Информатика (Тимофеева А.В.)		8					4,0
Биология (Ткачева Н.В.)		7					4,1
Физика (Абрамова О.В.)		2					3,5
Химия (Коростелева А.А.)		4					4,4
Литература							-
Английский язык (Малова А.В.)		1					5

Результаты ОГЭ 9 б класса:

Оценка Предмет (Учитель)	В сего					Сре дний балл
Русский язык (Чевтаева И.Б.)	8	2	0			3,8 Чевт аева И.Б.
Математика (Топилина Г.В.)	8	2		4	2	3,4 Топ илина Г.В.
Обществознание (Каримова Г.Н.)	7	1			1	3,2
География (Злых С.Ю.)	9	1				4,05
Информатика (Тимофеева А.В.)	7	1				3,6
Биология (Ткачева Н.В.)		2				4
Литература (Чевтаева И.Б.)		1				5,0

Результаты ОГЭ 9 в класса:

Оценка Предмет (Учитель)	В сего					Сре дний балл
Русский язык (Чевтаева И.Б.)	0	3			6	3,8 Чевт аева И.Б.
Математика (Харламова М.П.)	0	3			2	3,4 Топ илина Г.В.
Литература (Чевтаева И.Б.)		2				5,0
Обществознание (Каримова Г.Н.)	8	1			3	3,2
География (Злых С.Ю.)	7	1				3,5
Информатика (Тимофеева А.В.)	6	1				3,3
Биология (Ткачева Н.В.)		5				-

Итоги ОГЭ 2024 г.

Фамилия	1 – Русский язык	2 – Математика	1 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика и ИКТ	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
Всего сдавало	86	86	2	4	41	14	1	48	1	56	3
На 5	19	4		2	3	2		13	1	1	1
4	24	29	1	2	19	7	1	16		13	1
3	37	49	1		17	5		16		40	1
2	6	4			2			3		2	

Средний Балл по классам

Оценка Предмет (Учитель)	9 а	9 б	9 в	С редн. Балл в 2023-24 уч.году	С редн. Балл в 2023- 24 уч.год у
Русский язык Хахалева Т.В.	3,7	3,8 Чевтаева И.Б.	3,4 Чевтаева И.Б.	3,5	3,6
Математика Топилина Г.В.	3,6	3,4 Топилина Г.В.	3,2 Харламова М.П.	3,6	3,4
Обществознание (Каримова Г.Н.)	3,2	3,2	3,2	3,11	3,2
История (Каримова Г.Н.)	4	-	-	-	4
География (Злых С.Ю.)	3,9	4,05	3,5	3,8	3,8
Информатика (Тимофеева А.В.)	4,0	3,6	3,3	3,4	3,6
Биология (Ткачева Н.В.)	4,1	4	-	3,4	4,05
Физика (Абрамова О.В.)	3,5	-	-	3	3,5
Химия (Коростелева А.А.)	4,4	-	-	2	4,4
Литература	-	5,0	3,5	3,3	4

(Чевтаева И.Б.)				5	,25
Английский язык (Малова А.В.)	5	-	-	-	5

Предмет	Учебные годы			
	2020-21 учебный год	2021-22 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Математика	54 5 -1	57 5 -5	76 5 -1	86 5 -19
	4 -14	4 -15	4 -51	4 -24
	3 - 36	3 - 34	3 - 19	3 - 37
	2 - 3	2 - 2	2 - 5	2 - 6
Русский язык	54 5 -10	57 5 -12	76 5 -11	86 5 -4
	4 -20	4 -31	4 -25	4 -29
	3 - 23	3 - 12	3 - 31	3 - 49
	2 - 1	2 - 2	2 - 9	2 - 4
Обществознание	27 5 -1	48 5 -2	64 5 -1	56 5 -1
	4 -7	4 -17	4 -17	4 -13
	3 - 19	3 - 29	3 - 36	3 - 40
	2 - 0	2 - 0	2 - 10	2 - 2
География	12 5 -3	36 5 -4	45 5 -7	48 5 -13
	4 -2	4 -14	4 -18	4 -16
	3 - 5	3 - 18	3 - 17	3 - 16
	2 - 2	2 - 0	2 - 3	2 - 3
Информатика	2 5 -0	12 5 -0	18 5 -1	41 5 -3
	4 -2	4 -4	4 -9	4 -19
	3 - 0	3 - 8	3 - 8	3 - 17
	2 - 0	2 - 0	2 - 0	2 - 2
История		1 5 -0		1 5 -0
		4 -1		4 -1
		3 - 0		3 - 0
		2 - 0		2 - 0

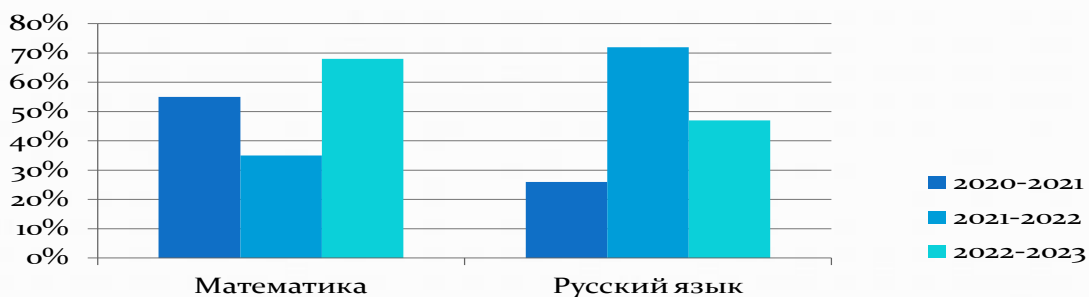
Литература	2 5-0	4 5-3	2 5-0	3 5-1
	4-0	4-1	4-1	4-1
	3-2	3-0	3-1	3-1
	2-0	2-0	2-0	2-0
Химия		1 5-0	2 5-0	4 5-2
		4-1	4-0	4-2
		3-0	3-1	3--0
		2-0	2-1	2-0
Физика			2 5-0	2 5-0
			4-0	4-1
			3-2	3-1
			2-0	2-0
Биология	8 5-0		15 5-0	14 5-2
	4-4		4-6	4-7
	3-4		3-9	3-5
	2-0		2-0	2-0
Английский язык				1 5-1

Результаты ОГЭ за 4 года

Результаты ОГЭ за 2022 год (русский язык и математика)

Клас	Предмет (Учитель)	Всего уч-ся	5	4	3	2	Средни й балл
9 а	Русский язык (Чевтаева И.Б.)	25	5	6	11	3 Коломейцева Некрасов Орлов	3,52
	Математика (Кулиничева И.Н.)	25	-	16	6	3 Гуляева Марфина Орлов	3,52
9 б	Русский язык (Хахалева Т. В.)	28	4	14	8	2 Коновалов Пятиконнова	3,7
	Математика (Топилина Г.В.)	28	-	20	7	1 Косицын	3,67
9 в	Русский язык (Ивашенко Т.Н.)	23	2	5	12	4 Жевайкина Захарова Зубков Соловьев	3,2
	Математика (Харламова М.П.)	23	1	15	6	1 Сидоров	3,69

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года по русскому языку, математике



Из приведенного анализа видно, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличился перечень предметов по выбору, выбираемых обучающимися на ГИА, из чего можно сделать вывод о более осознанном подходе обучающихся к выбору предметов на ОГЭ исходя из дальнейшего направления обучения. Наблюдается также повышение среднего балла по всем предметам, сдаваемым на ГИА, за исключением математики (на 0, 2 балла).

Однако увеличилось количество обучающихся 9-х классов, сдавших экзамены неудовлетворительно и не получивших аттестат об основном общем образовании с 3-х в 2022-23 учебном году до 6 человек в 2023-24 учебном году.

Всего выпускников 9-х классов МОУ	Получил и аттестат особого образца	Получили двойки в основные сроки			Получили двойки в резервные сроки (лето)		
		Одну двойку	Две двойки	Более двух двоек	Одну двойку	Две двойки и	Более двух двоек
86	10	12	7	5	1	0	0

Информация об участниках ГИА-9 в резервный срок (осень)

№ п/п	МОУ	ФИО выпускника	Количество сдаваемых предметов	Предметы
1	МОУ СШ № 38	Абатуров Ярослав Сергеевич	1	Русский язык
2	МОУ СШ № 38	Доминов Тимур Алексеевич	3	Русский язык, математика, информатика
3	МОУ СШ № 38	Дубровченко Иван Олегович	3	Русский язык, география, обществознание
4	МОУ СШ № 38	Жарков Дмитрий Максимович	4	Русский язык, математика, информатика, обществознание
5	МОУ СШ № 38	Коптяков Дмитрий Петрович	3	Русский язык, математика, география
6	МОУ СШ № 38	Усков Владислав Игоревич	3	Русский язык, математика, география

11 класс

В соответствии с нормативными документами по ГИА одним из условий допуска к ГИА выпускников 11 класса является написание итогового сочинения. 06.12.2023 г. 26 учащихся 11 класса написали итоговое сочинение. Все учащиеся справились с написанием сочинения. Таким образом выполнив условие допуска к ГИА за курс среднего общего образования.

К «группе риска» в 11-м классе по итогам пробных ЕГЭ, проведенных в декабре 2023 г. и апреле 2024 г. («2» по двум предметам в том числе по обязательному) относятся: **Гасанов Р.** (русский язык, химия) и **Павлов А.** (математика и информатика), Котов М, Николенко А. (математика).

Претендентами на аттестат особого образца за период обучения на уровне среднего общего образования и подтвердили свои результаты на ГИА (набрали по русскому и еще одному предмету не менее 70 баллов на медаль 1 степени, и не менее 60 баллов по русскому языку и еще одному предмету – на медаль 2 степени) стали следующие обучающиеся:

№	ФИО (по алфавиту)	МОУ	Выбор экзаменов	Примечание (для особых пояснений или указания о категории ОВЗ)
1	Бычкова Мария Владимировна	МОУ СШ № 38	1.Русский язык 2. Математика (профиль) 3. Физика 4. Химия 5. Биология	I степени
2	Исмаилов Туран Шахин оглы	МОУ СШ № 38	1. Русский язык 2. Математика (профиль)	I степени

			3. Информатика	
3	Кальницкий Тимофей Иванович	МОУ СШ № 38	1. Русский язык 2. Математика (профиль) 3. Обществознание	I степени
4	Лоскутов Александр Александрович	МОУ СШ № 38	1. Русский язык 2. Математика (профиль) 3. Информатика	I степени
5	Банько Валерия Станиславовна	МОУ СШ № 38	1. Русский язык 2. Математика (профиль) 3. Обществознание	II степени

Результаты ГИА-2024 г. обучающихся 11 класса:

№ п/п	Наименование предмета, сдаваемого на ЕГЭ	Количество сдававших	Количество перешагнувших порог	Количество НЕ перешагнувших порог	Максимальный балл (ФИО обучающегося)
1.	Русский язык	26	26	0	91 – Бычкова М. 86 – Кальницкий Т. 83 – Исмаилов Т. 78 – Лоскутов А. 78 – Тарасова В.
2.	Математика профиль	11	11	0	92 – Бычкова М. 80 – Исмаилов Т. 76 - Кальницкий Т. 72 – Лоскутов А.
3.	Математика база	15	13	2	4 – Колеббет Е., Моссур В., Тарасова В., Храмова А.
4.	Обществознание	16	4	12	48 – Колеббет Е.

5.	Информатика	6	5	1	80 – Лоскутов А. 78 – Абдулхаликова М. 72 - Исмаилов Т.
6.	Литература	6	5	1	63 – Воронова В.
7.	Химия	3	2	1	86 – Бычкова М.
8.	Биология	3	2	1	81 – Бычкова М.
9.	История	3	0	3	
10.	Физика	1	1	0	74 – Бычкова М.

Из 26 обучающихся 11 класса решениями педсоветов от 28.06 и 02.07.2024 г. и 17.07.2024 г. аттестаты о среднем общем образовании получили 24 обучающихся, в том числе 4 из них получили аттестаты особого образца 1 степени и золотые медали и 1 обучающаяся – аттестат особого образца II степени и серебряную медаль. Двое обучающихся 11 класса – Котов Максим и Николенко Артем, получившие 2 по математике по итогам всех летних пересдач, попытаются пересдать ЕГЭ по математике в осенний период.

Из приведенного анализа результатов ГИА в 9-х и 11-м классах в 2023-24 учебном годах, можно сделать вывод, что администрацией и учителями-предметниками в 2023-24 учебном году были созданы все условия для качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

1. Учителям – предметникам, работающим в 9-х и 11-м классах:

1.1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.

1.2. Использовать часы неаудиторной занятости для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

1.3. Постоянно вести совместную работу с классными руководителями по вопросу посещаемости учебных занятий учащимися и их успеваемости.

1.4. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов и подготовки к единому государственному экзамену, которые находятся в кабинетах.

1.5. Поставить в план работы МО обмен опытом между учителями по подготовке к ГИА обучающихся.

2. Классным руководителям 9-х и 11-го классов:

2.1. Проводить регулярную воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и подготовки к единому государственному экзамену выпускников 11 класса совместно с учителями – предметниками.

2.2. Усилить работу с родителями по профилактике пропусков без уважительных причин учащимися 9-х и 11-го классов.

2.3. Своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающим по какому-либо предмету учебного плана о возникших проблемах.

На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

1. Все учителя-предметники, работающие в 9-х и 11-м классах, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания.
2. Ведется работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: все обучающиеся сделали предварительный выбор предметов на аттестацию, систематически ведется работа по повторению ранее изученного материала, будут проводиться дополнительные занятия по математике. Проведены классные и родительские собрания, посвященные ОГЭ и ЕГЭ.
3. Обучающиеся мало времени уделяют подготовке домашних заданий.

Рекомендации:

Администрации школы:

- продолжить повышение процента выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору согласно профилю обучения через создание более гибкой системы выбора профиля на уровне среднего общего образования, возможности выбора учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, достигнуть 100%-ого результата.
- в рамках внутришкольной методической работы совершенствовать условия для внедрения компетентностно-ориентированного обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- усилить контроль выполнения учебного плана и программных требований ФГОС ООО-2021 в 5-7-х классах, ФГОС ООО в 8-9-х классах и ФГОС СОО в 10-11-х.
- продолжить практику проведения родительских и ученических собраний с целью ознакомления родителей и обучающихся с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации.
- обеспечить персональный контроль за подготовкой обучающихся 9, 11-ых классов к государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году.

Руководителям МО:

- подготовить поэлементный анализ результатов пробных экзаменов, проанализировать итоги пробных экзаменов в 9 – х классах, поставить на контроль повторение тем в 10-м классе, по которым выявлены пробелы и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок, провести заседания по итогам экзаменов 9-х классов, на которых обсудить меры по предотвращению типичных ошибок учащихся, создать базу данных для проведения мониторинга по предметам.

Учителям – предметникам:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций и готовящих выпускников к выполнению заданий ОГЭ;
- шире использовать активные формы и методы проведения уроков, использовать предметные КИМы на занятиях.
- четко выполнять образовательные стандарты (в частности практическую часть программы);
- осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения, проводить индивидуальную работу с обучающимися по вопросу выбора предмета для сдачи ЕГЭ;
- по итогам триместра, полугодия предоставлять администрации школы информацию по работе с учащимися, имеющими неудовлетворительные результаты по предмету.

Педагогу-психологу:

- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение выпускников и их родителей (законных представителей);
- организовать индивидуальные консультации обучающихся, тренинги с целью оказания психологической помощи учащимся при подготовке к экзаменам и на экзаменах.

Классным руководителям:

- Создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся.
- Поставить на контроль работу знакомство указанных обучающихся и их родителей с информацией об успеваемости в электронном дневнике.
- Контролировать посещаемость уроков, консультаций и дополнительных занятий обучающимися.

Но все же результаты государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации и ЕГЭ за последние 3 года выпускников позволяют сделать вывод о том, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников 9-х классов в МОУ СШ №38 по всем учебным предметам соответствует государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям в части требований к минимальному объему содержания образования, к уровню подготовки выпускников и владения учебным материалом.

Что касается трудоустройства выпускников 9-х классов, то из 86 учащихся - 28 учеников продолжили получать образование в стенах своей школы; 58 человека - в колледжах и техникумах (самые популярные: ГБПОУ «Волгоградский политехнический колледж им. В.И. Вернадского» - 17 чел., ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум» - 10 человек, ГАПОУ Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций - 7 чел.).

Анализируя данные трудоустройства выпускников 9-х классов за последние два года, можно сделать следующие выводы:

1. За два года 100% выпускников продолжили после окончания 9-го класса продолжили свое обучение в стенах своей школы или в стенах ССУЗов Волгограда.
2. Количество выпускников школы, которые продолжили свое обучение в школе несравнимо мало по сравнению с количеством выпускников, продолживших свое обучение в ССУЗах, что свидетельствует о низкой мотивации учащихся в получении среднего общего образования в ОУ и в дальнейшем в ВВУЗах. Это связано с нестабильной экономической

ситуацией в стране, желанием выпускников в скором профессиональном самоопределении, в финансовой независимости от родителей, а также это связано с трудностями в подготовке к ЕГЭ и страхом не прохождения ГИА-11.

Касаемо трудоустройства выпускников 11 – го класса 2024 г., из 26 учащихся 11 класса 23 человека поступили в ВУЗы (СибГМУ г. Томск – 1 чел., РХГА г. Санкт-Петербург – 1 чел., ВолГУ – 2 чел., ВолГАУ – 2 чел., МФЮА – 4 чел., ВГИИК – 1 чел., ВолГТУ – 5 чел., ВГСПУ – 1 чел, РУК – 2 чел.) и СУЗы (Волгоградский педагогический колледж, Волгоградский индустриальный колледж, ВКРСиТ, ВТК и др.) Волгограда и других городов страны. Приведенные данные свидетельствуют о востребованности и конкурентноспособности выпускников 11 класса МОУ СШ № 38.

3. Опыт внедрения ФГОС в 5-9-х классах, 11-х классах показал, что

концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго **Опыт внедрения ФГОС в 5-9-х классах** показал, что

- концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в ОУ, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- наблюдения за учащимися 5-9-х классов при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке; наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.
- кроме того, учителя принимают активное участие в методической работе, распространении собственного опыта, являются активными участниками мероприятий различных уровней.

Но при апробации ФГОС ООО обозначились и определенные проблемы, которые определяют задачи на будущее, а именно:

- недостаточное материально-техническое обеспечение для организации внеурочной деятельности;
- неполное соответствие материально-технической базы учебных кабинетов требованиям ФГОС;
- недостаточное количество средств на приобретение учебной литературы, экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, натуральных объектов.
- требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Из анализа учебной работы вытекают задачи на новый учебный год.

Цели:

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности,
- Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- Отслеживать динамику развития учащихся,
- Установить соответствие развития педагогического процесса в школе требованиям ФГОС ООО (5-9-е классы) и ФГОС СОО (10-11 классы) с выводами и рекомендациями по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся через портфолио.

2. Совершенствовать систему диагностики, отслеживающую динамику развития учащихся, изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося, фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.

4. Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ внеурочной деятельности по предмету, курсов по выбору.

5. Активизировать работу ШМО по всем направлениям.

6. Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками, формировать УУД;

7. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий на элективных курсах, в системе дополнительного образования, через консультационные часы.

8. Повышение ответственности учителей-предметников.

9. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

10. Планирование и организация работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

5.9. Сведения об итогах участия обучающихся МОУ СШ № 38 в предметных олимпиадах, творческих фестивалях и конкурсах, спортивных соревнованиях в 2023/24 учебном году

В рамках реализации программы «Одаренные дети» педагоги школы ежегодно готовят учащихся к участию в предметных олимпиадах, творческих фестивалях и конкурсах, ученических конференциях различного уровня.

В 2022/2023 учебном году в МОУ СШ № 38 в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 307 учащихся 5-10 классов по 14 общеобразовательным предметам (в 2021/2022 учебном году 216).

Стали победителями школьного этапа – 38 человек, 3 призера. Из них прошли на муниципальный этап 48 человек по 10 общеобразовательным предметам..

Русский язык – 3 человека, 8 класс – Догадина В., Чуприна В., Ярина Д. (учитель Чевтаева И.Б.)

Литература - 8 класс 4 чел. – Догадина В., Чуприна В., Ярина Д., Феклистова А. (учитель Чевтаева И.Б.), 9 класс, 5 чел. - Платонов А. (учитель Чевтаева И.Б.), Шакулин Д., Нагорниченко

А., Коршунова Е., Разумов Т. (учитель Иващенко Т.Н.), 10 класс, 3 чел. - Лоскутов А., Воронова В., Кальницкий Т. (учитель Чевтаева И.Б.)

История – 1 чел., 9 класс, Татаринцев Д. (учитель Каримова Г.Н.)

Химия – 2 чел., 9 класс, Вахитова Д., Антонова Д. (учитель Коростелева А.А.)

Биология – 8 класс, Баксараева Н. (учитель Ткачева Н.В.)

Обществознание – 7 класс, 2 чел.- Морозова А., Резепова А. (учитель Жихарева Е.Г.), 8 класс, 4 чел. - Феклистова А., Ярина Д., Шарашова М., Юшкова В., 9 класс, 4 чел. - Платонов А., Трофимов А., Шакулин Д., Разумов Т.(учитель Каримова Г.Н.)

Математика – 9 класс, 1 чел. Резепов А (учитель Топилина Г.В.)

География – 8 класс, 2 чел. – Догадина В., Чуприна В., 9 класс, 2 чел. – Платонов А., Шакулин Д., 10 класс, 4 человека - Лоскутов А., Кальницкий Т., Рублева В., Исмаилов Т.

Основы безопасности жизнедеятельности – 9 класс, 2 чел. – Трофимов А., Попов А., 10 класс, 4 чел. - Тарасова В., Воронина В., Кальницкий Т., Лоскутов А. (учитель Андреев Л.Н.)

Физическая культура – 9 класс, 3 чел. – Берсин Д.,Жевайкина С., Синчагова Д. (учитель Коростелев Д.Е.), 10 класс, 1 чел. -Лоскутов А. (учитель Коростелев Д.Е.)

Приложение 1.

№	общеобразовательный предмет	кол-во участников школьного этапа по классам								всего участников	Побед	Призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Английский		3	2	1	2	3	0		11	3	
2	Биология		4			2	4	1		11		
3	география				12	11	10	4		37	4	2
4	История		5	1			1			7	3	0
5	Литература		6	6	1	9	7	4		33	6	1
6	Обществознание			6	5	10	7	2		30	5	1
7	математика	13	7	7	3	6	4	3		43		
8	Немецкий язык		3	4	4	7	0	2		20	1	
9	Русский язык	6	4	3	1	5	7	0		26	5	0
10	Физика					2	6			8		
11	Химия					1	3	3		7		
12	ОБЖ						9	4		13	2	1
13	Технология		7	5	3	3	3			21	4	0
14	Физическая культура		13	0	6	9	10	2		40	5	0
	ИТОГО:									307	38	3

Анализ итогов школьного тура олимпиады позволяет сделать вывод о том, что количество участников (по сравнению с предыдущим годом) увеличилось, уровень подготовки учащихся остался на прежнем уровне. Следует отметить, что в олимпиадах по разным

общеобразовательным предметам успешно участвуют одни и те же дети, следовательно, педагогам необходимо активизировать работу по выявлению одаренных детей и вовлечению в олимпиадное движение большего количества учащихся.

Увеличилось количество учащихся (в 2,5 раза), прошедших на муниципальный этап ВСОШ. (2022 год -48 человек, 2021 год – 15 человек)

Призерами муниципального этапа ВСОШ 2022/2023 стали:

Баксараева Нина, 8 кл. - Биология (учитель Ткачева Н.В.);

Догадина А. , 8 класс – русский язык (учитель Чевтаева И.Б.)

Ярина Доминика, 8 кл. – Русский язык (учитель Чевтаева И.Б.)

**Результаты участия
учащихся МОУ СШ № 38 в конкурсах социальных проектов
экологической и патриотической направленности различного уровня
в 2021/22 учебном году**

№ п/п	Название конкурса	Ф И учащегося, класс	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Районный конкурс для юнармейских отрядов «Мир талантов» среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда	Герасименко Екатерина, 7 класс	2 место	Дмитриев А.А.	Приказ КТУ ДОАВ № 143от 03.04.23
2.	Вахта Памяти, посвященная 78-ой годовщине Великой Победы в рамках реализации проекта «Сталинград в наших сердцах», реализуемого с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, представленного Фондом Президентских грантов	Семущкина Владислава, 7 класс	участник	Дмитриев А.А.	сертификат
3.	Вахта Памяти, посвященная 78-ой годовщине Великой Победы в рамках реализации проекта «Сталинград в наших сердцах», реализуемого с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, представленного Фондом Президентских грантов	Сахнюк Ангелина, 7 класс	участник	Дмитриев А.А.	сертификат
4.	Вахта Памяти, посвященная 78-ой годовщине Великой Победы в рамках реализации проекта «Сталинград в наших сердцах», реализуемого с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, представленного Фондом	Воронцова Надежда, 7 класс	участник	Дмитриев А.А.	сертификат

	Президентских грантов				
5.	Вахта Памяти, посвященная 78-ой годовщине Великой Победы в рамках реализации проекта «Сталинград в наших сердцах», реализуемого с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, представленного Фондом Президентских грантов	Бажанова Дарья, 7 класс	участник	Дмитриев А.А.	сертификат
6.	Общекомандное первенство в рамках 14-ой спартакиады несовершеннолетних Волгограда	Мамонов Лев, 5а класс	победитель	Дмитриев А.А.	Грамота
7.	Городской конкурс творческих работ «ПРОгероя», посвященного 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Миляева Полина, 4 класс	участник	Янмаева Т.А.	диплом
8.	Городской фестиваль творческих работ «Поколение Z. Виртуальный Волгоград»	Масанина Полина, 8 класс	2 место	Барбашина Л.А.	грамота
9.	VIII городской открытый фестиваль «Планета Семья» среди учащихся и педагогов образовательных учреждений Волгограда, посвященного Международному Дню Семьи	Задемидченко Аксинья, 2 класс	призер	Солодкова Ю.М.	Приказ ДОАВ № 479 от 04.07.2023
10.	VIII городской открытый фестиваль «Планета Семья» среди учащихся и педагогов образовательных учреждений Волгограда, посвященного Международному Дню Семьи	Петрова Надежда Петрова Софья, 1 класс	победитель	Виденина О.В.	Приказ ДОАВ № 479 от 04.07.2023
11.	VIII городской открытый фестиваль «Планета Семья» среди учащихся и педагогов образовательных учреждений Волгограда, посвященного Международному Дню Семьи	Прокудина Оксана, 3 класс	призер	Барбашина Л.А.	Приказ ДОАВ № 479 от 04.07.2023
12.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ для детей школьного возраста и молодежи, реализуемого в рамках Православного социокультурного проекта «Духовно-педагогическое наследие: история, память, люди», посвященного Году педагога и	Соловьева Маргарита, 5а класс	Лауреат 3 степени	Иващенко Т.Н.	Диплом лауреата

	наставника				
13	Региональный творческий конкурс «Великий народ – победитель» в рамках проекта «Сталинград в наших сердцах»	Цыбанов Андрей, 3 класс	3 место	Барбашина Л.А.	диплом
14	Региональный творческий конкурс «Великий народ – победитель» в рамках проекта «Сталинград в наших сердцах»	Феклистова Анна, Ярина Доминика, 8 класс	1 место	Барбашина Л.А.	диплом
15	Региональный творческий конкурс «Великий народ – победитель» в рамках проекта «Сталинград в наших сердцах»	Федосеев Никита, 1 класс	1 место	Виденина О.В.	диплом
16	Региональный творческий конкурс «Великий народ – победитель» в рамках проекта «Сталинград в наших сердцах»	Масанина Полина, 8 класс	1 место	Барбашина Л.А.	диплом
17	Региональный творческий конкурс «Великий народ – победитель» в рамках проекта «Сталинград в наших сердцах»	Стукалина Виктория, 1 класс	1 место	Виденина О.В.	диплом
18	Региональный творческий конкурс «Великий народ – победитель» в рамках проекта «Сталинград в наших сердцах»	Зимица Виктория, 3 класс	1 место	Барбашина Л.А.	диплом
19	Региональный творческий конкурс «Великий народ – победитель» в рамках проекта «Буревестник в героической истории великой страны»	Команда 7б класса	участие	Охотина Н.А.	сертификат
20	Региональная спортивно-интеллектуальная игра «Навигаторы Детства_За Будущее»	Команда МОУ СШ № 38	победитель	Барбашина Л.А.	грамота
21	Региональный проект по формированию здорового образа жизни среди подростков и молодежи «Сессия здоровья. Волгоградская область»	Команда МОУ СШ № 38 «Планета Добра»	участие	Лапина Е.П.	сертификат
22	Областной конкурс школьных служб примирения	Команда МОУ СШ № 38 «Дружба»	2 место	Лапина Е.П.	грамота
23	Межрегиональный открытый конкурс социальных проектов школьников и учащихся СПО	Храмова Анастасия, 10 класс	участник	Лапина Е.П.	сертификат
24	Межрегиональный открытый конкурс социальных проектов	Рублева Виктория, 10	участник	Лапина	сертификат

	школьников и учащихся СПО	класс		Е.П.	
25	Региональный слет «Юные патриоты»	Ярина Доминика, 8 класс	участник	Барбашина Л.А.	сертификат
26	Региональный слет «Юные патриоты»	Бирюкова Виктория, 8 класс	участник	Барбашина Л.А.	сертификат
27	Региональный слет «Юные патриоты»	Феклистова Анна, 8 класс	участник	Барбашина Л.А.	сертификат
28	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Масанина Полина, 8 класс	1 место	Барбашина Л.А.	диплом
29	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Зимица Виктория, 3 класс	1 место	Барбашина Л.А.	диплом

Ежегодно старшеклассники школы успешно участвуют в ученических конференциях, краеведческих олимпиадах и чтениях для старшеклассников, творческих конкурсах, открытых очных и онлайн- олимпиадах, конкурсах для учащихся различного уровня.

**Результаты участия
учащихся МОУ СШ № 38 в предметных олимпиадах и творческих конкурсах
различного уровня в 2022/24 учебном году**

Районный уровень

№ п/п	Название конкурса	Ф И учащегося, класс	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Догадина Виталина, 8в класс	победитель	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ № 356 от 31.10.22
2.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Ярина Доминика, 8б класс	победитель	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ № 356 от 31.10.22
3.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Соловьева Маргарита, 5а класс	победитель	Иващенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 356 от 31.10.22
4.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Соловьева Маргарита, 5а класс	призер	Иващенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 356 от 31.10.22
5.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Вербин Тимур, 5 класс	призер	Иващенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 356 от 31.10.22
6.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Воробей Дарья, 3 класс	участник	Ерыгина Д.П.	Приказ КТУ ДОАВ № 356 от 31.10.22
7.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Селиванова	участник	Рыжкова И.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 356 от 31.10.22

	языка» им. О.Н.Трубачева»	Мария,			от 31.10.22
8.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Воронина Ева, 3 класс	участник	Филоненко Н.М.	Приказ КТУ ДОАВ № 356 от 31.10.22
9.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Калачева Мария, 4 класс	призер	Кулаева Л.П.	Приказ КТУ ДОАВ № 356 от 31.10.22
10.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Борисенко Мария, 4 класс	участник	Янмаева Т.А.	Приказ КТУ ДОАВ № 356 от 31.10.22
11.	Районный фестиваль детских творческих работ на иностранных языках (английском, немецком и французском) «Рождественский фейерверк»	Аразова Фаиза, Фонина Анна, 5 класс	1 место	Клюева Е.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № от 17.01.23
12.	Районный фестиваль детских творческих работ на иностранных языках (английском, немецком и французском) «Рождественский фейерверк»	Лобачёва Дарья, Резепова Анастасия, Коростелёва Алиса, Морозова Анастасия, Герасименко Екатерина, 7 класс	2 место	Пономаренко И.В.	Приказ КТУ ДОАВ № от 17.01.23
13.	Районный фестиваль детских творческих работ на иностранных языках (английском, немецком и французском) «Рождественский фейерверк»	Сёмушкина Владислава, 7 класс	2 место	Охотина Н.А.	Приказ КТУ ДОАВ № от 17.01.23
14.	Районный фестиваль детских творческих работ на иностранных языках (английском, немецком и французском) «Рождественский фейерверк»	Викулина Дарья, 8 класс	1 место	Охотина Н.А.	Приказ КТУ ДОАВ № от 17.01.23
15.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Платонов Александр, 9 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ № 87 от 01.03.23
16.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-	Шакулин Дмитрий, 9	победитель	Иващенко	Приказ КТУ ДОАВ №

	исследовательских работ старшекласников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	класс		Т.Н.	87от 01.03.23
17.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшекласников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Годунова Маргарита	победитель	Лапина Е.П.	Приказ КТУ ДОАВ № 87от 01.03.23
18.	Районный этап II открытых литературно-краеведческих Смирновских чтений	Лоскутов А., Кальницкий Т., Исмаилов Туран, 10 класс Разумов Т., Трофимов А., 9 класс	победитель	Иващенко Т.Н., Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ № 54от 13.02.23
19.	Районный этап городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	Ерыгина Софья, 6 класс	3 место	Коробейикова Т.В.	Приказ КТУ ДОАВ № от 27.04.23
20.	Районный конкурс для юнармейских отрядов «Мир талантов» среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда	Герасименко Екатерина, 7 класс	2 место	Дмитриев А.А.	Приказ КТУ ДОАВ № 143от 03.04.23
21.	Районный конкурс на иностранных языках (английском, немецком, французском) «Удивительный мир иностранной литературы» среди учащихся 4-11-х классов	Сёмушкина Владислава, 7 класс	3 место	Охотина Н.А.	Приказ КТУ ДОАВ № 81 от 28.02.23
22.	Районный конкурс на иностранных языках (английском, немецком, французском) «Удивительный мир иностранной литературы» среди учащихся 4-11-х классов	Рындина Мария, 4 класс	3 место	Плономаренк о И.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 81 от 28.02.23
23.	Районный фестиваль детского творчества «Мы встречаем	Миляева Полина, 4	3 место	Янмаева Т.А.	Приказ КТУ ДОАВ № 436

	Рождество»	класс			от 29.12.23
24.	Районный этап городской олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов	Волков Максим, 4 класс	участник	Янмаева Т.А.	Приказ КТУ ДОАВ №
25.	Районный этап городской олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов	Кутепов Олег, 4 класс	участник	Пономаренко И.В.	Приказ КТУ ДОАВ №
26.	Районный этап городской олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов	Калачёва Мария, 4 класс	участник	Кулаева Л.П.	Приказ КТУ ДОАВ №
27.	Районный этап городской олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов	Букова Евгения, 4 класс	участник	Сербина Е.А.	Приказ КТУ ДОАВ №
28.	Районный этап городской олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов	Гуляева Виктория, 4 класс	участник	Сербина Е.А.	Приказ КТУ ДОАВ №
29.	Районный этап городской олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов	Соловьев Андрей, 4 класс	участник	Янмаева Т.А.	Приказ КТУ ДОАВ №
30.	Районный этап городской олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов	Букаева Алёна, 4 класс	участник	Кулаева Л.П.	Приказ КТУ ДОАВ №
31.	Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Братья наши меньшие»	Зими́на Виктория, 3 класс	1 место	Барбашина Л.А.	грамота
32.	Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Братья наши меньшие»	Рябова Глафира, 3 класс	1 место	Барбашина Л.А.	грамота
33.	Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного	Прокудина Оксана, 3 класс	2 место	Барбашина Л.А.	грамота

	творчества «Братья наши меньшие»				
--	----------------------------------	--	--	--	--

Городской уровень

№ п/п	Название конкурса	Ф И учащегося, класс	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева	Догадина Виталина, 8в класс	2 место	Чевтаева И.Б.	Приказ ДОАВ № 662 от 07.11.2023
2.	Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева	Артеменко Варвара, 7 класс	3 место	Чевтаева И.Б.	Приказ ДОАВ № 657 от 23.11.2021
3.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Волгограда в 2022/23 учебном году (Русский язык)	Догадина Виталина, 8 класс	Призер	Чевтаева И.Б.	Приказ ДОАВ №№ 51 от 18.01.2023
4.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Волгограда в 2022/23 учебном году (русский язык)	Ярина Доминика, 8 класс	Призер	Чевтаева .Б.	Приказ ДОАВ №№ 51 от 18.01.2023
5.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Волгограда в 2022/23 учебном году (биология)	Баксараева Нина, 8 класс	призер	Ткачева Н.В.	Приказ ДОАВ №№ 51 от 18.01.2023
6.	Городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	Шакулин Дмитрий, 9 класс	2 место	Иващенко Т.Н.	диплом
7.	Городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	Годунова Маргарита, 10 класс	участник	Лапина Е,П,	диплом
8.	Городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	Платонов Александр, 9 класс	3 место	Чевтаева И.Б.	диплом
9.	Городские II открытые литературно-краеведческие Смирновских чтений	Лоскутов А., Кальницкий Т., Исмаилов Туран, 10 класс Разумов Т., Трофимов А., 9	участник и	Иващенко Т.Н., Чевтаева И.Б.	Приказ ДОАВ №222 от 21.03.2023

		класс			
10.	Городской конкурс рисунков «Весеннее настроение» среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательных учреждений Волгограда	Анохин Майкл, 2 класс	участник	Лапина Е.П.	Приказ ДОАВ №250 от 29.03.23
11.	Открытый дистанционный конкурс чтецов «Я люблю тебя, папа» для учащихся образовательных учреждений Волгограда	Соловьева Маргарита, 5 класс	участник	Иващенко Т.Н.	Приказ ДОАВ №626 от 25.10.22
12.	Муниципальный этап ОБИО «Наше наследие»	Ярина Доминика, 8 класс	призер	Чевтаева И.Б.	диплом
13.	Муниципальный этап ОБИО «Наше наследие»	Соловьева Маргарита, 5 класс	призер	Иващенко Т.Н.	диплом
14.	Общекомандное первенство в рамках 14-ой спартакиады несовершеннолетних Волгограда	Мамонов Лев, 5а класс	победитель	Дмитриев А.А.	Грамота
15.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского театрального творчества «Волшебная рампа»	Петрова Надежда, 16 класс	участник	Виденина О.В.	благодарность
16.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского театрального творчества «Волшебная рампа»	Петрова Софья, 16 класс	участник	Виденина О.В.	благодарность
17.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского театрального творчества «Волшебная рампа»	Зимица Виктория, 3 класс	2 место	Барбашина Л.А.	диплом
18.	Научно-практическая конференция «Научная сессия ВОЛГУ – 2023»	Феклистова Анна, 8 класс	участник	Лапина Е.П.	Почетная грамота
19.	Научно-практическая конференция «Научная сессия ВОЛГУ – 2023»	Ярина Доминика, 8 класс	призер	Лапина Е.П.	диплом
20.	VIII городской открытый фестиваль «Планета Семья» среди учащихся и педагогов образовательных учреждений Волгограда, посвященного Международному Дню Семьи	Задемидченко Аксинья, 2 класс	призер	Солодкова Ю.М.	Приказ ДОАВ № 479 от 04.07.2023

21.	VIII городской открытый фестиваль «Планета Семья» среди учащихся и педагогов образовательных учреждений Волгограда, посвященного Международному Дню Семьи	Петрова Надежда Петрова Софья, 1 класс	победитель	Виденина О.В.	Приказ ДОАВ № 479 от 04.07.2023
22.	VIII городской открытый фестиваль «Планета Семья» среди учащихся и педагогов образовательных учреждений Волгограда, посвященного Международному Дню Семьи	Прокудина Оксана, 3 класс	призер	Барбашина Л.А.	Приказ ДОАВ № 479 от 04.07.2023

Региональный уровень

№ п/п	Название конкурса	Ф И учащегося, класс	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Тимшина София, 3 класс	2 место	Филоненко Н.М.	грамота
2.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Татаринцева Дарья, 3 класс	3 место	Барбашина Л.А.	грамота
3.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Артеменко Варвара, 6 класс	1 место	Чевтаева И.Б.	грамота
4.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Исмаилов Туран, 10 класс	1 место	Чевтаева И.Б.	грамота
5.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Луференко Марина, 8 класс	1 место	Чевтаева И.Б.	грамота
6.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Рубанова Арина, 8 класс	1 место	Чевтаева И.Б.	грамота
7.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Соловьева Маргарита, 5 класс	1 место	Иващенко Т.Н.	грамота
8.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Фрумкин Тимофей, 6 класс	1 место	Чевтаева И.Б.	грамота
9.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Дворникова Дарья, 3 класс	1 место	Филоненко Н.М.	грамота
10.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Быкова Екатерина, 6 класс	2 место	Чевтаева И.Б.	грамота

11.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Лоскутов Александр, 10 класс	2 место	Чевтаева И.Б.	грамота
12.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Кальницкий Тимофей, 10 класс	3 место	Чевтаева И.Б.	грамота
13.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Коршунова Елизавета, 9 класс	3 место	Иващенко Т.Н.	грамота
14.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Берсин Данила, 9 класс	1 место	Иващенко Т.Н.	грамота
15.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Тимшина София, 3 класс	2 место	Филоненко Н.М.	грамота
16.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Татаринцева Дарья, 3класс	3 место	Барбашина Л.А.	грамота
17.	Межрегиональный конкурс учебно-исследовательских и творческих работ обучающихся, педагогических проектов, программ и методических разработок патриотической направленности педагогов образовательных организаций «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!», посвященного 80-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом	Попов Денис, 5 класс	3 место	Иващенко Т.Н.	грамота
18.	Межрегиональный конкурс учебно-исследовательских и творческих работ обучающихся, педагогических проектов, программ и методических разработок патриотической направленности педагогов образовательных организаций «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!», посвященного 80-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом	Попов Тимофей, 6 класс	3 место	Чевтаева И.Б.	грамота
19.	Межрегиональный конкурс учебно-исследовательских и творческих работ обучающихся, педагогических проектов, программ и методических разработок патриотической направленности педагогов образовательных организаций «Герой войны, достойный Славы,	Селиверстов Владимир, 6 класс	3 место	Чевтаева И.Б.	грамота

	родной наш город Волгоград!», посвященного 80-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом				
20.	Межрегиональный конкурс учебно-исследовательских и творческих работ обучающихся, педагогических проектов, программ и методических разработок патриотической направленности педагогов образовательных организаций «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!», посвященного 80-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом	Соловьева Маргарита, 5 класс	3 место	Иващенко Т.Н.	грамота
21.	Областной патриотический фестиваль «Память Сталинграда»	Команда МОУ СШ № 38	участие	Дмитриев А.А.	грамота
22.	Региональный конкурс выявления добровольческих инициатив «Доброволец 34»	Команда МОУ СШ № 38	участие	Дмитриев А.А., Барбашина Л.А.	Благодарственное письмо
23.	Региональный проект по формированию здорового образа жизни среди подростков и молодежи «Сессия здоровья. Волгоградская область	Команда МОУ СШ № 38 «Планета Добра»	участие	Лапина Е.П.	сертификат
24.	Областной конкурс школьных служб примирения	Команда МОУ СШ № 38 «Дружба»	2 место	Лапина Е.П.	грамота
25.	Межрегиональный открытый конкурс социальных проектов школьников и учащихся СПО	Храмова Анастасия, 10 класс	участник	Лапина Е.П.	сертификат
26.	Межрегиональный открытый конкурс социальных проектов школьников и учащихся СПО	Рублева Виктория, 10 класс	участник	Лапина Е.П.	сертификат
27.	Региональный слет «Юные патриоты»	Ярина Доминика, 8 класс	участник	Барбашина Л.А.	сертификат
28.	Региональный слет «Юные патриоты»	Бирюкова Виктория, 8 класс	участник	Барбашина Л.А.	сертификат
29.	Региональный слет «Юные патриоты»	Феклистова Анна, 8 класс	участник	Барбашина Л.А.	сертификат
30.	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Масанина Полина, 8 класс	1 место	Барбашина Л.А.	диплом

31.	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Зими́на Виктория, 3 класс	1 место	Барбашина Л.А.	диплом
-----	--	---------------------------	---------	----------------	--------

Всероссийский уровень

№ п/п	Название конкурса	Ф И учащегося, класс	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос»	Анохин Майкл, 2 класс	2 место	Лапина Е.П.	диплом
2.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Кто как зимует?»	Иванов Никита, 5 класс	1 место	Лапина Е.П.	диплом
3.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимний спорт»	Воронцова Надежда, 7 класс	1 место	Лапина Е.П.	диплом
4.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимний спорт»	Калашникова Злата, 2 класс	1 место	Лапина Е.П.	диплом
5.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимний спорт»	Зайцева Ольга, 7 класс	2 место	Лапина Е.П.	диплом
6.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	Анохин Майкл, 2 класс	1 место	Лапина Е.П.	диплом
7.	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо деду за Победу»	Боброва Юлия, 6 класс	1 место	Лапина Е.П.	диплом
8.	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо деду за Победу»	Бутенко Валерия, 6 класс	1 место	Лапина Е.П.	диплом
9.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес»	Морозова Вероника, 3 класс	1 место	Лапина Е.П.	диплом
10.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес»	Рябова Глафира,, 3 класс	1 место	Барбашина Л.А.	диплом
11.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес»	Головки Арсений, 3 класс	1 место	Барбашина Л.А.	диплом
12.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Федосеев Алексей, 3 класс	1 место	Барбашина Л.А.	диплом
13.	Всероссийский конкурс детских	Зими́на Виктория,	1 место	Барбашина	диплом

	творческих работ «Новогодняя мастерская»	3 класс		Л.А.	
14.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Головко Арсений, 3 класс	1 место	Барбашина Л.А.	диплом
15.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Парфенова Анастасия, 3 класс	1 место	Барбашина Л.А.	диплом
16.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Шитый Максим, 3 класс	1 место	Барбашина Л.А.	диплом
17.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин»	Ветохина Анастасия, 10 класс	3 место	Лапина Е.П.	диплом
18.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин»	Сёмушкина Владислава, 7 класс	2 место	Лапина Е.П.	диплом
19.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин»	Сахнюк Ангелина, 7 класс	1 место	Лапина Е.П.	диплом
20.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин»	Нестеренко Александра, 5 класс	2 место	Лапина Е.П.	диплом
21.	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний марафон»	Шитый Максим, 3 класс	1 место	Барбашина Л.А.	диплом
22.	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний марафон»	Федосеев Алексей, 3 класс	1 место	Барбашина Л.А.	диплом
23.	Всероссийский творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны»	Татаринцева Дарья, 3 класс	1 место	Барбашина Л.А.	диплом
24.	XI Всероссийский конкурс «Нам не думать об этом нельзя!»	Платонов Александр, 9 класс	Лауреат 2 степени	Чевтаева И.Б.	диплом
25.	XI Всероссийский конкурс «Нам не думать об этом нельзя!»	Шакулин Дмитрий, 9 класс	Лауреат 1 степени	Иващенко Т.Н.	диплом
26.	XI Всероссийский конкурс «Нам не думать об этом нельзя!»	Ярина Доминика, 8 класс	Лауреат 1 степени	Чевтаева И.Б.	диплом
27.	Всероссийский конкурс исследовательских проектов по учебному предмету среди учащихся 5-11 классов	Феклистова Анна, 8 класс	3 место	Лапина Е.П.	диплом

28.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Шатова Мария, 6 класс	победитель	Плотникова И.А.	диплом
29.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Шабашева Михалина, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
30.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Рубанова Арина, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
31.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Хрянина Дарья, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
32.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Макарова Милана, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
33.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Атеменко Варвара, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
34.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Чуприна Виктория, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
35.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Хахалева Виктория, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
36.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Боровкова Диана, 5 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
37.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Абдульманова Маргарита, 5 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
38.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Соловьева Маргарита, 5 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
39.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Полосина Софья, 5 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом

	классов				
40.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Денисов Артем, 6 класс	победитель	Плотникова И.А.	диплом
41.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Белецкая Алена, 6 класс	победитель	Плотникова И.А.	диплом
42.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Быкова Екатерина, 6 класс	победитель	Плотникова И.А.	диплом
43.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Батяев Денис, 6 класс	победитель	Плотникова И.А.	диплом
44.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Фрумкин Тимофей, 6 класс	победитель	Плотникова И.А.	диплом
45.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Лоскутов Степан, 6 класс	победитель	Плотникова И.А.	диплом
46.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Ерыгина Софья, 6 класс	победитель	Плотникова И.А.	диплом
47.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе	Абдульманова Маргарита, 5 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
48.	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Санкт-Петербург» для учеников 1-11 классов	Герасимова Полина, 5 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
49.	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Дубинина Анастасия, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
50.	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Тарбеева Анна, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом

51.	Всероссийская онлайн-олимпиадаУЧИ.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Нестеров Григорий, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
52.	Всероссийская онлайн-олимпиадаУЧИ.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Уланова Ксения, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
53.	Всероссийская онлайн-олимпиадаУЧИ.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Луфференко Марина, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
54.	Всероссийская онлайн-олимпиадаУЧИ.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	ШабашеваМихалина, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
55.	Всероссийская онлайн-олимпиадаУЧИ.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Рамазанов Тимур, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
56.	Всероссийская онлайн-олимпиадаУЧИ.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Чуприна Виктория, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
57.	Всероссийская онлайн-олимпиадаУЧИ.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Хахалева Виктория, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
58.	Всероссийская онлайн-олимпиадаУЧИ.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Барельников Владимир, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
59.	Всероссийская онлайн-олимпиадаУЧИ.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Карпович Юрий, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
60.	Всероссийская онлайн-олимпиадаУЧИ.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9	Герасимова Дарья, 5 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом

	классов				
61.	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Соловьева Маргарита, 5 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
62.	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Белецкая Алена, 6 класс	победитель	Плотникова И.А.	диплом
63.	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Вербин Тимур, 5 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
64.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов	Герасимова Дарья, 5 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
65.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов	Абдульманова Маргарита, 5 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
66.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов	Соловьева Маргарита, 5 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
67.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов	Галкина Надежда, 5 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
68.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов	Герасимова Полина, 5 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
69.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов	Вербин Тимур, 5 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
70.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов	Заводчикова Василиса, 5 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
71.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов	Бегичева Елизавета, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
72.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов	Нестеров Григорий, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
73.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов	Дубровченко Иван, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом

	языку для 1-9 классов				
74.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов	Уланова Ксения, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
75.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов	Шабашева Михалина, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
76.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов	Макарова Милана, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
77.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов	Рамазанов Тимур, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
78.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов	Артеменко Варвара, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
79.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов	Догадина Виталина, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
80.	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Пермский край» для учеников 1-11 классов	Вербина Екатерина, 6 класс	победитель	Каримова Г.Н.	диплом
81.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Вербин Тимур, 5 класс	победитель	Злых С.Ю.	диплом
82.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Соловьева Маргарита, 5 класс	победитель	Злых С.Ю.	диплом
83.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Абдульманова Маргарита, 5 класс	победитель	Злых С.Ю.	диплом
84.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Герасимова Полина, 5 класс	победитель	Злых С.Ю.	диплом
85.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Грасимова Дарья, 5 класс	победитель	Злых С.Ю.	диплом
86.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Заводчикова Василиса, 5 класс	победитель	Злых С.Ю.	диплом
87.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Аверьянов Михаил, 9 класс	победитель	Харламова М.П.	диплом

88.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Коршунова Елизавета, 9 класс	победитель	Харламова М.П.	диплом
89.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Разумов Тихон, 9 класс	победитель	Харламова М.П.	диплом
90.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Ларионов Даниил, 9 класс	победитель	Харламова М.П.	диплом
91.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1-9 классов	Герасимова Полина, 5 класс	победитель	Топилина Г.В.	диплом
92.	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для 1-9 классов	Абдульманова Маргарита, 5 класс	победитель	Дмитриев А.А..	диплом
93.	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для 1-9 классов	Соловьева Маргарита, 5 класс	победитель	Дмитриев А.А..	диплом
94.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Берсин Даниил, 9 класс	победитель	Харламова М.П.	диплом
95.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Коршунова Елизавета, 9 класс	победитель	Харламова М.П.	диплом
96.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Нагорниченко Анастасия, 9 класс	победитель	Харламова М.П.	диплом
97.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Разумов Тихон, 9 класс	победитель	Харламова М.П.	диплом
98.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Шакулин Дмитрий, 9 класс	победитель	Харламова М.П.	диплом
99.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Сергеева Анастасия, 9 класс	победитель	Харламова М.П.	диплом
100.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные	Шутов Дмитрий, 9	победитель	Харламова	диплом

	дороги» для учеников 1-9 классов	класс	ль	М.П.	
101.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Вербина Екатерина, 6 класс	победитель	Каримова Г.Н.	диплом
102.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Еремина Диана, 6 класс	победитель	Каримова Г.Н.	диплом
103.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Калмыков Евгений, 6 класс	победитель	Каримова Г.Н.	диплом

Международный уровень

№ п/п	Название конкурса	Ф И учащегося, класс	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	Феклистова Анна, 8 класс	лауреат	Чевтаева И.Б.	грамота
2.	Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	Ярина Доминика, 8 класс	лауреат	Чевтаева И.Б.	грамота
3.	Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	Семькина Анастасия, 7 класс	лауреат	Иващенко Т.Н.	грамота
4.	Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	Мануйлов Алексей, 7 класс	лауреат	Иващенко Т.Н.	грамота

6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Ресурсное обеспечение образовательных программ в МОУ СШ № 38 соответствует современным требованиям. Оно включает в себя такие виды ресурсов, как кадровые, материально-технические, учебно-методические и информационные. Школа располагает необходимым кадровым потенциалом, имеющим высокое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способным к инновационной профессиональной деятельности и обладающим достаточным уровнем методической культуры. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ имеют достаточно высокий уровень и включают в себя учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений современными техническими средствами обеспечения образовательного процесса.

В достаточной степени имеются в наличии: книгопечатная продукция, печатные и экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты, технические средства обучения: интерактивные доски – 4 шт., интерактивные ЖК панели – 4 шт., мультимедиапроектор - 17 шт., компьютеры – 92 шт., мобильный компьютерный класс-14 шт., принтеры, МФУ – 16 шт., сканер

– 3 шт. В школе имеется локальная сеть, которая объединяет 27 рабочих мест и 14 компьютеров в составе мобильного класса, обеспечен бесперебойный доступ к сети интернет.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основных образовательных программ в школе включают в себя печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Данные учебно-методические и информационные ресурсы систематизированы и каталогизированы в библиотеке.

В течение 2023 г. в рамках работ по улучшению материально-технической базы и условий осуществления образовательного процесса в МОУ СШ № 38 были проведены следующие мероприятия:

- произведена замена оконных блоков (на сумму 274 000 руб.);
- благоустроена площадка для проведения праздничных линеек и других мероприятий на территории МОУ СШ № 38 (на сумму 1 332 578, 55 руб.);
- осуществлена установка уличных тренажеров для занятий спортом, полученных за победу в конкурсе Детских местных инициатив (на сумму 330 000 руб.);
- получено оборудование в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (на сумму 3 427 096, 19 руб.);
- с целью повышения антитеррористической защищенности школы установлена калитка с домофонным устройством (на сумму 98 325, 00 руб.).

7. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового (2023) года

№	Доходы	Сумма в руб.
1	Платные дополнительные образовательные услуги	371 780,05
2	Добровольные пожертвования	3210,00
Итого:		374 990,05
	Расходы	Сумма в руб.
1.	Программное обеспечение	24563,00
2.	Тех обслуживание системы СПМ-34»	30 000,00
3.	Проведение испытаний АПС и СПМ	7 000,00
4.	Тех обслуживание АПС	43 248,00
5.	Тех обслуживание комплекса технических средств безопасности	4 157,76
6.	Экстренный вызов вневедомственной охраны	13 200, 00
7.	Оплата сайта ОШКОЛЕ.ру	4 900,00
8.	Сбор, транспортировка отходов	37 323,90, 00
9.	Оказание услуг связи	16 584,62
10.	Приобретение аттестатов	2 103,00
11.	Промывка и опрессовка системы отопления	59 886,00
12.	Специальная оценка условий труда	3 000, 00
13.	Программа энергосбережения	9 900,00
14.	Поставка канцтоваров	11 979,97
15.	Поставка триммера	32 800,00
16.	Поставка лавочек парковых	15 000,00
17.	Обучение по теплоустановкам	2 000,00
18.	Поверка средств измерений (теплосчетчика)	1 6 800, 00
19.	Поставка спортивного оборудования	8 850,00
20.	Замеры искусственного освещения микроклимата	5 367, 80
21.	Поставка лицензии для сканирования	8 626,00

22.	Внесение изменений в технический паспорт	17 700,00
	Итого	374 990,05
	Остаток на конец финансового года	-----

Смета расходов средств от приносящей доход деятельности и за счет добровольных пожертвований родителей на 2024 год:

№	Показатели	КОСГУ	Платные услуги	Добровольные пожертвования
1.	Услуги связи	221	20 000	
2.	Коммунальные услуги	223	27553	
3.	Работы, услуги по содержанию имущества: (вывоз мусора, техническое обслуживание, АПС и др.)	225	180 000	
4.	Прочие работы, услуги (программное обеспечение, опрессовка и промывка, услуги О школе ру и др.)	226	80 000	
5.	Увеличение стоимости материальных запасов (канц.товары, хоз.товары)	310, 344, 346, 349	150 204	10 000

8. Открытость образовательного учреждения

В школе существуют различные органы общественного управления, отражающие интересы всех участников образовательного процесса (педагогический Совет, органы ученического самоуправления, родительский комитет).

В целях широкого использования информационных возможностей глобальной сети Интернет для реализации государственной политики в сфере образования, качественного информационного и операционного сопровождения регионального комплексного проекта модернизации образования, повышения уровня доступности, открытости и прозрачности информации о деятельности школы создан и работает официальный сайт школы.

Открытость образовательного учреждения невозможна также без привлечения родителей, общественности в структуру общественного управления школы. В школе функционирует такой орган общественного управления как Совет школы.

9. Заключение

В основном поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены полностью. Отмечается положительная динамика в снижении количества слабоуспевающих учащихся и системная работа в создании ситуации успеха в образовательном процессе (отсутствие второгодников). Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

МОУ СШ № 38 обеспечивает социум необходимым спектром вариативных образовательных услуг, для эффективной реализации которых создаются все необходимые условия для разностороннего образования школьников.

Имеет высококвалифицированный педагогический коллектив, высокий педагогический потенциал; высокий уровень образования и профессиональной подготовки учителей.

Предлагает и реализует некоторый комплекс дополнительных образовательных услуг, включая элективные курсы, курсы внеурочной деятельности.

Показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности, подтвержденный результатами ЕГЭ и ГИА.

Организует работу по сохранению здоровья ребенка, его безопасности, предупреждению правонарушений.

Ведёт интенсивную воспитательную работу, обеспечивает досуг детей. Барбашина Л.А. про результаты воспитательной работы – патриотизм и т.д.

Направление «Гражданское и правовое воспитание, профилактика асоциального поведения»

Воспитание детей толерантных, любящих свое Отечество, невозможно без живых очевидцев страшных событий. На их примерах дети видят, что не было в трудные для нашей страны годы ни национальностей, ни раздоров, так как все были едины.

Проводимая школой работа по правовому воспитанию позволяет не только формировать правовую культуру, но и воспитывать гражданские качества и толерантные установки, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важнейших задач, которую успешно решает коллектив нашего образовательного учреждения.

Направление «Патриотическое воспитание»

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;

- работа ведется на должном уровне;

- все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классных руководителей.

Большую роль в этом играет создание школьного уголка Воинской Славы, умелая подготовка и проведение классных часов, экскурсий, уроков мужества, историко-культурных уроков, литературно-музыкальных композиций, устных журналов, встреч с ветеранами ВОВ, ВС, участниками локальных войн и военных конфликтов классными руководителями.

Направление «Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию»

Семья и педагоги должны совместно предпринять немалые усилия и не дать сбиться детям с достойного пути, сохранить единство нашей страны, нашего народа, хранить базовые и объединяющие нас ценности классической русской культуры и укреплять её духовный первоисточник — православную веру.

Направление «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

В этом направлении с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- уроки «здоровья» с участием медработника;

- классные часы: «Урок безопасности», «Будь здоров», «По безопасной дороге в безопасный мир», «Мои безопасные каникулы» «Путешествие по стране здоровья», «Азбука виртуальной реальности»;

- информационно-познавательные часы «Правильное питание», «Вредные привычки», «Движение – это жизнь», «Добрые советы, для тех, кто в интернете»;

- круглый стол «Сегодня мода на здоровых, добрых и умных, сильных и свободных людей»;

- занятия – практикумы «Улицы и пешеходы», «Правила велосипедистов», «Окажи помощь»;

- спортивные соревнования и праздники: «Спорту – да! Вредным привычкам – нет!» «От игры к здоровью», «Вперёд, мальчишки!»;

- мини-лекции по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- соревнования по волейболу, мини-футболу, шашкам;

- общешкольные «дни здоровья»;

- решение ситуационных задач по теме «Страна Светофория»;

- акции «Чистый школьный двор», «Спорт против наркотиков»;

- игровые викторины «Безопасный интернет», «Безопасный летний отдых»;

- игры на свежем воздухе.

Мониторинг заболевших, беседы о гигиене и закаливании организма.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

Основополагающей идеей трудового воспитания являются систематический совместный, творческий, социально значимый труд, разнообразная насыщенная трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и др.). В работе по данному направлению были использованы следующие формы и методы:

- анкетирование обучающихся «Профориентация. Как выбрать профессию»;
- диагностические исследования профессиональных предпочтений;
- компьютерная профдиагностика, тренинги;
- встреча с сотрудниками МЧС «Человек и техника»;
- трудовые десанты, операция «Школа – мой дом, пусть будет чисто в нем!»;
- классные часы «Профессии и здоровье», «Учёба – твой главный труд», «Профессии твоих родителей» (с участием родителей);
- встреча «Учителя – выпускники нашей школы»;
- решение интерактивного кроссворда «Профессии»;
- коллаж «Самая интересная профессия»;
- интерактивная книжка «Профессии»;
- «ярмарка» профессий;
- экскурсии на почту, в библиотеку, магазин, медпункт;
- виртуальная экскурсия «Кем ты хочешь стать?»;
- игра – путешествие «Увлекательный мир профессий»;
- родительские собрания на тему «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Выбор профессии – выбор будущего» (в рамках «Большого родительского собрания»);
- просмотр мультфильмов и видеофильмов серии «Есть такая профессия»;
- школьный конкурс рисунков «Профессии моей семьи».

Направление «Экологическое воспитание»

В течение года проводились:

- познавательные часы «Пернатое царство», «Перелётные и зимующие птицы», «Экологическое путешествие»;
- экскурсии в природу;
- акции «Чистый школьный двор», «Первоцвет», «Скворушка», «Птичья столовая»;
- конструирование из природного материала;
- конкурсы детского творчества «Краски осени», «Звенит капель, бежит ручей»
- тематические выставки «Не губите первоцветы – весны первые приметы», «Зимы чарующая сила»;
- онлайн-викторина «Что это за птица?»;
- видеолекторий «Интересные факты о скворцах».

Направление «Семейное воспитание, работа с родителями»

В данное направление были включены так же мероприятия, направленные на поддержание традиции бережного отношения к женщине, матери, повышение социальной значимости материнства, воспитание уважительного и заботливого отношения к своим родным:

- единый классный час «Мама – ближе человека нет»;
- конкурс рисунков «Мама – надежда, любовь и опора»;
- тематическая книжная выставка «Мы славим женщину, чьё имя мать!»
- конкурс сочинений «Моя мама»;
- акции: «Подарок маме своими руками», «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны» (совместный семейный просмотр мультфильмов).

В течение года проводилось посещение семей обучающихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития обучающегося, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Родителям отправлялись записки-извещения, благодарственные и поздравительные открытки, давались индивидуальные поручения.

Все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки и дополнительные занятия с учётом своих интересов.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости

мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.

2) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.

4) Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.

5) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.

6) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.

7) Разнообразить формы и методы профориентационной работы.

8) Добиться 100% занятости в кружках и секциях.

Школа открыта по отношению к родителям, привлекает родителей к управлению школой.

Вывод: созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга школы.

Выявлен ряд проблем, которые будут существенно определять направления всех управленческих действий в развитии школы:

-
- минимизация рисков для здоровья обучающихся в образовательном процессе;
- реализация ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Для решения выявленных проблем необходимо:

- регулярное повышение квалификации педагогов в соответствии с федеральными образовательными стандартами и программами;
- организация постоянного повышения квалификации и обучения педагогов через внутришкольные постоянно действующие семинары;
- поддержание условий, при которых учителя могут и должны демонстрировать образцы продуктивной, творческой работы;
- совершенствование системы стимулирования и мотивации для лучших педагогов с учетом качественных показателей деятельности.
- развитие системы персонализированного учета достижений обучающихся на основе личностного подхода к обучению и воспитанию;
- продолжать проводить трехступенчатый мониторинг знаний по каждому предмету с целью отслеживания повышения качества знаний учащихся (входной, промежуточный, годовой или итоговый).

10. Ближайшие перспективы развития школы.

I. В области общего образования

1. Обеспечение использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Совершенствование работы психолого-социальной и логопедической службы с целью преодоления школьной неуспеваемости.

3. Совершенствование учебной деятельности, учитывающей вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
4. Развитие школьного инклюзивного пространства для обучающихся с ОВЗ.
5. Участие школьников с повышенной мотивацией обучения в творческих конкурсах, олимпиадах, марафонах, конференциях проектных и исследовательских работ школьников.
6. Повышение эффективности педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий.
7. Организация деятельности по реализации ФГОС и ФОП.
8. Реализация мероприятий по программе «Доступная среда».

II. В области практической психологии

Изучение потребности родителей и детей в психолого-педагогической и социальной помощи.

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

III. В области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Концентрация усилий педагогов на решение проблемы участия семьи в воспитании и обучении детей.

Обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел с целью раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Принятие дополнительных мер по повышению роли и эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде.

IV. В области развития системы воспитания в школе

Разработка диагностических методик, позволяющих объективно выявлять динамику социализации детей.

Разработка и внедрение форм приобщения детей к культурно-историческим традициям.

Реализация воспитательной составляющей коллективной творческой деятельности детей.

Поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в среде межличностных отношений.

V. Работа с родительской общественностью

1. Активизация деятельности родительской общественности в организации жизни школы.

2. Разработка экспериментальной деятельности родительского актива по различным направлениям образования и воспитания детей.

VI. В области дополнительного образования детей

Организационное и научно-методическое сопровождение системы дополнительного образования детей.

Развитие сети объединений дополнительного образования в школе.

Развитие инновационных технологий дополнительного образования в школе.

Повышение мотивации учащихся к разработке социально-значимых проектов.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования.

Обновление и укрепление материально-технической базы школы для проведения дополнительного образования учащихся.